

ด่วน

ที่ ศธ ๐๗๐๓๘/๖๖๖๑๔



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชลบุรี
เลขที่ ๗๙/๓๒ หมู่ที่ ๑ ถนนพระยาสุรเสนา
ตำบลเสม็ด อำเภอเมืองชลบุรี
จังหวัดชลบุรี ๒๐๐๐๐

๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ทุกอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบติดตามการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายที่ ๔ การสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ ดังนั้น เพื่อให้การ ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ จึงขอความ อนุเคราะห์ข้อมูลจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชลบุรี เพื่อเป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๑ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ความแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชลบุรี จึงขอแจ้งให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการกรอกข้อมูลเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย และจัดส่งมายังสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชลบุรี ภายในวันอังคารที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิบูลย์ พร้อมมูล)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชลบุรี

แบบติดตาม

การขับเคลื่อนเป้าหมายฯ



กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา

โทร. ๐ ๓๘๒๘ ๗๑๔๘, ๐ ๓๘๒๗ ๗๕๔๒

โทรสาร. ๐ ๓๘๒๗ ๓๗๔๘

“เรียนดี มีความสุข”

แบบติดตามการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

คำชี้แจง: แบบติดตามการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการทบทวนแผนหรือนำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG Roadmap) และเพื่อใช้ในการติดตามการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เพื่อเป็นหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดในการขับเคลื่อนเป้าหมายที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ดังนี้

เป้าหมายย่อย	ตัวชี้วัด
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน 2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย 1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ 2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ 1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.): สายสามัญศึกษา) 2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา
เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	
เป้าหมายย่อย SDG 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	

เป้าหมายย่อย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
เป้าหมายย่อย SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา) 2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา) 3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)
เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปจำแนกตามเพศ 2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปจำแนกตามเพศ 3) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปจำแนกตามเพศ
เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบาย การศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน 2) การจัดการกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนไม่มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)
เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน	สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวก

เป้าหมายย่อย	ตัวชี้วัด
	สะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (๕) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่สนับสนุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา (ล้านบาท)
เป้าหมายย่อย SDG 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาย่อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายใน ปี พ.ศ. 2563 เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาย่อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

หมายเหตุ :

1. ศธจ. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
2. สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา
3. สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
4. สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
5. ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษ
6. สช. หมายถึง สถานศึกษาเอกชน
7. สอศ. หมายถึง สถานศึกษาอาชีวศึกษา
8. อว. หมายถึง สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา
9. สธ. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
10. พม. หมายถึง สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด

เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาทุกระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่

ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

- ตัวชี้วัด
- 1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน
 - 2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

- (1) ภาษาไทย
- (2) คณิตศาสตร์
- (3) วิทยาศาสตร์
- (4) ภาษาอังกฤษ

3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อมูลเพิ่มเติม (ศธจ. / สพป. / สพม. / สกร. / ศกศ. / สช. / สย. / เมืองพัทยา หรือหน่วยงานที่มีการดำเนินงานสนับสนุนเป้าหมายย่อย)

แนวทาง/มาตรการ (เป็นโครงการ/กิจกรรมที่หน่วยงานดำเนินการเพื่อสนับสนุนเป้าหมายย่อย)

โครงการ/กิจกรรม สนับสนุนเป้าหมายย่อย	กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุ เป้าหมาย	ข้อเสนอแนะ (ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หรือ แก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย)

เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาทุกระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

- ตัวชี้วัด
- 1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ
 - 2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

ขอข้อมูลเพิ่มเติม (ศรจ. / สพป. / ศกศ. / สช. / สย. / พม. / เมืองพัทยา หรือหน่วยงานที่มีภารกิจดำเนินการสนับสนุนเป้าหมายย่อย)

แนวทาง/มาตรการ (เป็นโครงการ/กิจกรรมที่หน่วยงานดำเนินการเพื่อสนับสนุนเป้าหมายย่อย)

โครงการ/กิจกรรม สนับสนุนเป้าหมายย่อย	กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุ เป้าหมาย	ข้อเสนอแนะ (ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หรือ แก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย)

เป้าหมายย่อย SDG 4.3

สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่
สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด

- 1) อัตราการศึกษาเรียนรู้ระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.): สายสามัญศึกษา)
- 2) อัตราการศึกษาเรียนรู้ต่อในระดับอุดมศึกษา

ขอข้อมูลเพิ่มเติม (ศรจ. / สพป. / สพม. / สอศ. / เมืองพัทยา หรือหน่วยงานที่มีการดำเนินงานสนับสนุนเป้าหมายย่อย)

แนวทาง/มาตรการ (เป็นโครงการ/กิจกรรมที่หน่วยงานดำเนินการเพื่อสนับสนุนเป้าหมายย่อย)

โครงการ/กิจกรรม สนับสนุนเป้าหมายย่อย	กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุ เป้าหมาย	ข้อเสนอแนะ (ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หรือ แก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย)

เป้าหมายย่อย SDG 4.4

เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

ตัวชี้วัด

ขอข้อมูลเพิ่มเติม

1. แนวทาง/มาตรการ (เป็นโครงการ/กิจกรรมที่หน่วยงานดำเนินการเพื่อสนับสนุนเป้าหมายย่อย) (ศธจ. / สพป. / สกร. / ศกศ. / สช. / สอศ. / สผ. / เมืองพัทยา หรือ หน่วยงานที่มีการดำเนินงานสนับสนุนเป้าหมายย่อย)

โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนเป้าหมายย่อย	กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรคหรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย	ข้อเสนอแนะ (ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หรือ แก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย)

-

1)	କ
----	---

[illegible]

เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี

พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด

- 1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปจำแนกตามเพศ
- 2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปจำแนกตามเพศ
- 3) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปจำแนกตามเพศจำแนกตามเพศ

ขอข้อมูลเพิ่มเติม

1. แนวทาง/มาตรการ (เป็นโครงการ/กิจกรรมที่หน่วยงานดำเนินการเพื่อสนับสนุนเป้าหมายย่อย) (ศรจ. / สพป. / สพม. / ศกค. / สช. / สอศ. / สส. / เมืองพัทยา หรือ หน่วยงานที่มีภารกิจดำเนินการสนับสนุนเป้าหมายย่อย)

โครงการ/กิจกรรม สนับสนุนเป้าหมายย่อย	กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุ เป้าหมาย	ข้อเสนอแนะ (ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หรือ แก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย)

เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วมวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด

- ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน
- การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่ความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)

ขอข้อมูลเพิ่มเติม

แนวทาง/มาตรการ (เป็นโครงการ/กิจกรรมที่หน่วยงานดำเนินการเพื่อสนับสนุนเป้าหมายย่อย) (ตรจ. / สพป. / สพม. / ศกค. / สช. / สอศ. / สอ. / อว. / เมืองพัทยา)

โครงการ/กิจกรรม สนับสนุนเป้าหมายย่อย	กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุ เป้าหมาย	ข้อเสนอแนะ (ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หรือ แก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย)

เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด

สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาด (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))

ขอข้อมูลเพิ่มเติม

1. จำนวนโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน (ศกศ. / สช. / สอศ. / สท. / สกร. / เมืองพัทยา)

การบริการขั้นพื้นฐาน		จำนวนสถานศึกษา ในสังกัดทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนโรงเรียนที่ ให้บริการขั้นพื้นฐาน (แห่ง)	จำนวนโรงเรียนที่ไม่มี การบริการขั้นพื้นฐาน (แห่ง)
1. ไฟฟ้า				
2. การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน				
3. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน				
4. โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย เช่น ทางลาดสำหรับผู้พิการ ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ				
5. การเข้าถึงน้ำดื่มพื้นฐาน				
6. ด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ				

2. แนวทาง/มาตรการ (เป็นโครงการ/กิจกรรมที่หน่วยงานดำเนินการเพื่อสนับสนุนเป้าหมายย่อย) (ศชจ. / สพป. / สพม. / สท. / สกร. / สอศ. / สช. / สว. / เมืองพัทยา)

โครงการ/กิจกรรม สนับสนุนเป้าหมายย่อย	กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุ เป้าหมาย	ข้อเสนอแนะ (ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หรือ แก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย)

เป้าหมายย่อย SDG 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายใน ปี พ.ศ. 2563

ตัวชี้วัด

ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำนวนตามสาขาและประเภทการศึกษา (ล้านบาท)

เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด

สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำนวนตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

ขอข้อมูลเพิ่มเติม

1. แนวทาง/มาตรการ เป็นโครงการ/กิจกรรมที่หน่วยงานดำเนินการเพื่อสนับสนุนเป้าหมายย่อย (สพป. / สพม. / สกร. / ศกศ. / สช. / สอศ. / อว. / เมืองพัทยา)

โครงการ/กิจกรรม สนับสนุนเป้าหมายย่อย	กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุ เป้าหมาย	ข้อเสนอแนะ (ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หรือ แก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย)