

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๗๐๓๘/ว ๑๓๔๓



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชลบุรี
๙๗/๓๒ หมู่ ๑ ถนนพระยาสุริยง ตำบลเสม็ด
อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ๒๐๐๐๐

๑๓

สิงหาคม ๒๕๖๙

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด่วน ที่ ศธ ๐๗๐๐๓/๘๘๓

ลงวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. สำเนาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้แจ้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการ
และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดทราบและดำเนินการตามนโยบาย ประเด็นการตรวจราชการ
และแนวทางการติดตามประเมินผลที่กำหนด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชลบุรี จึงขอส่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
ดังกล่าวมาเพื่อทราบ และขอให้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องตามนโยบายและแนวทางที่กำหนด รวมทั้ง
เตรียมข้อมูล เอกสาร และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการลงพื้นที่ตรวจราชการ และติดตาม
ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ในวันที่ ๒๐ - ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๙ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางพิศมัย หลงเจริญ)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางละมุง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชลบุรี

กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา

โทรศัพท์ ๐ ๓๘๒๘ ๗๑๔๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ cbf_nfedc@dole.go.th

ด่วน
ที่ ศธ ๐๗๐๐๓/จิสด้า



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชลบุรี
เลขที่รับ 2468
วันที่ 16 ก.ค. 2569
เวลา 14.39

ถึง หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล ได้มีหนังสือแจ้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในการนี้ เพื่อให้การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือดำเนินงานภารกิจของหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงขอส่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ดังกล่าว รายละเอียดปรากฏตาม QR Code ที่แนบมาท้ายหนังสือฉบับนี้



กองยุทธศาสตร์และแผนงาน

โทร. ๐ ๒๒๘๑ ๕๔๓๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๖๘๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ monitor.dsp@office.dole.go.th



นโยบายการตรวจราชการ ฯ
รอบ ๒ ปี ๒๕๖๙



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๙ มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศท่ามกลางความท้าทายของวิกฤตระบบการศึกษาไทย และการขับเคลื่อนภารกิจการศึกษาไทย ๕ นโยบายสำคัญ ได้แก่ ๑) คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก ๒) รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส ๓) ยกกระตบการเรยนรู้สู่โลกความจริง ๔) โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง และ ๕) สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้แนวคิด All for Education อีกทั้งตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๙ กำหนดให้การตรวจราชการดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรี และให้ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวงและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ กำหนดให้หน่วยงานทุกระดับ ตั้งแต่ระดับส่วนราชการ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศ และแผนการตรวจราชการ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการกำหนด นั้น

เพื่อให้การตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นกลไกสำคัญในการกำกับ ติดตาม และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

ด้านที่ ๑ คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

จุดเน้น ๑. ลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการโครงการที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจโรงเรียนตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรยน และนำระบบดิจิทัลมาสนับสนุนงานธุรการอย่างเป็นระบบ ภายใต้แนวคิด Work Smart

๒. นำร่อง...

๒. นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการอาหารกลางวันและกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง

๓. ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนภายใต้แนวคิด Result - based Evaluation

ด้านที่ ๒ รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

จุดเน้น ๑. ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณ โดยคำนึงถึงบริบทและความจำเป็นของพื้นที่ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลได้รับทรัพยากรอย่างเหมาะสมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout เพื่อติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ควบคู่กับการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น มุ่งสู่เป้าหมายเด็กหลุดออกจากระบบเป็นศูนย์

๓. ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ให้เข้าถึงเด็กเรียนดีในทุกอำเภอ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม

ด้านที่ ๓ ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

จุดเน้น ๑. ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ ภายใต้แนวคิด AI for All

๒. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล ผ่านกรอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมศึกษากับองค์กรระดับโลก ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

๓. ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA 2029 ของ OECD

๔. จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard) เพื่อร่วมกันบูรณาการการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E - Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านที่ ๔ โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

จุดเน้น ๑. จัดตั้งศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากความรุนแรงทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็วตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๒. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

ด้านที่ ๕ สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

จุดเน้น ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ

ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกระดับ ใช้เป็นกรอบในการดำเนินการขับเคลื่อนและกำหนดแนวทางติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ของกระทรวง...

ของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามเจตนารมณ์แห่งระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘
ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายประเสริฐ จันทรวงทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เก็บรวบรวมข้อมูล
๑. คินเวลาให้ครู เพื่อคินอนาคตให้เด็ก				
๑.๑ ลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการโครงการที่ซ้ำซ้อนให้อำนาจโรงเรียนตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และนำระบบดิจิทัลมาสนับสนุนงานธุรการอย่างเป็นระบบ ภายใต้แนวคิด Work Smart	๑. เร่งรัดการบูรณาการระบบการทำงานแบบ Work Smart ในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นโครงการที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน	๙๕	ศธจ.
๑.๒ นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการอาหารกลางวัน และกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง	๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เข้ากับการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการงานโครงการร่วมกับการจัดการเรียนการสอน	๘๐	ศธจ.
๑.๓ ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนภายใต้แนวคิด Result - based Evaluation	๓. มุมมองและข้อเสนอแนะการดำเนินงานระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา			ศธจ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๒๐ จังหวัด)
	๔. แนวทางการปรับเกณฑ์การประเมินครูและผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Result - based Evaluation) **			สำนักงาน ก.ค.ศ.

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เก็บรวบรวมข้อมูล
๒. ร้อยสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส				
๒.๑ ปรับปรุงการจัดสรรงบประมาณ โดยคำนึงถึงบริบทและความจำเป็นของพื้นที่ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลได้รับทรัพยากรอย่างเหมาะสม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๒.๒ สนับสนุนและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout เพื่อติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ควบคู่กับการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น มุ่งสู่เป้าหมายเด็กหลุดออกจากระบบเป็นศูนย์	๑. แนวทางการปรับปรุงการจัดสรรงบประมาณที่คำนึงถึงความจำเป็นและบริบทพื้นที่เป็นสำคัญ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบท ** ๒. ความจำเป็นและสภาพปัญหาของสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่ ๓. แนวทางการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ๔. ป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกตกล้น เด็กออกกลางคันให้เป็นศูนย์ (Zero Dropout) ด้วยระบบการช่วยเหลือ ติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกล้น และออกกลางคัน ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อรองรับเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา ตกล้น และออกกลางคัน เพื่อเพิ่มโอกาสให้ได้รับการศึกษา (Anywhere Anytime) ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ๖. บูรณาการระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) กับประสบการณ์จริง และทักษะอาชีพ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา	๑. ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษา ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) มาส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษา	๗๐ ๕๐	ศรจ. ศรจ.

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เก็บรวบรวมข้อมูล
๒.๓ ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ ให้เข้าถึงเด็กเรียนดีในทุกอำเภอได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม	๗. การส่งเสริมและสนับสนุนของสถานศึกษา ในการผลักดันผู้เรียนที่มีศักยภาพเข้าสู่ระบบคัดกรอง และระบบทุนการศึกษา ๘. มาตรการการยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ **			ศธจ. หน่วยงาน ส่วนกลาง ที่เป็นหน่วยรับผิดชอบ
๓. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง				
๓.๑ ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ ภายใต้แนวคิด AI for All	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะที่บูรณาการทักษะ AI อย่างมีวิจารณญาณ (AI for All) เพื่อยกระดับผู้เรียนสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงอย่างสร้างสรรค์	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่บูรณาการระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๘๐	ศธจ. พื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา (๒๐ จังหวัด)
๓.๒ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล ผ่านกรอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมการศึกษา กับองค์กรระดับโลก ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships	๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบทวิภาคีและพัฒนา หลักสูตรร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาแบบทวิภาคีร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๘๐	ศธจ.
		๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับองค์กรทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	๘๐	ศธจ.

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เก็บรวบรวมข้อมูล
๓.๓ ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA 2029 ของ OECD ๓.๔ จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard) เพื่อร่วมกันบูรณาการการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E - Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	๓. เตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสำหรับการประเมินระดับสากล (OECD/PISA) ด้วยการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความฉลาดรู้ด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) ให้กับผู้เรียน ๔. การเตรียมความพร้อมของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่มาตรฐาน OECD ๕. แนวทางการกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ **	๔. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ทักษะความฉลาดรู้ด้านสื่อ (Media Literacy) และปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy)	๘๐	ศรจ. สกศ. หน่วยงานส่วนกลางที่เป็นหน่วยรับผิดชอบ
๔. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง				
๔.๑ จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ” เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความรุนแรงทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถรับเรื่องราวเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็วตลอด ๒๔ ชั่วโมง	๑. แนวทางการบูรณาการและการกำหนดมาตรการปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ ** ๒. จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบอย่างเข้มข้น และจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยพิบัติในสถานศึกษาพื้นที่เสี่ยงเป็นการเฉพาะอย่างเร่งด่วน	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินมาตรการความปลอดภัยได้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา	๑๐๐	ศูนย์บริการประชาชน สป.ศร. ศรจ.

จุดเน้น	ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เก็บรวบรวมข้อมูล
๔.๒ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๓. ความพร้อมและความปลอดภัยของโครงสร้าง พื้นฐานในสถานศึกษา เช่น ระบบสุขาภิบาลอาหาร และน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรง ของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย	๒. ร้อยละสถานศึกษาที่มีโครงสร้าง พื้นฐานปลอดภัยและพร้อมต่อการจัด การเรียนการสอน	๙๐	ศธจ.
๕. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ				
ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ ของประเทศ	มุมมองและข้อเสนอแนะของสถานศึกษา ต่อการปรับปรุงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ			ศธจ.

หมายเหตุ ** เป็นการติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานส่วนกลาง