



**สรุปผลการนิเทศติดตามผล
การดำเนินงานการศึกษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ไตรมาส 1-2 (ตุลาคม 2561 - มีนาคม 2562) ปีงบประมาณ 2562
สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี**



**สำนักงานส่งเสริมการศึกษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดชลบุรี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ**



คำนำ

ตามที่สำนักงาน กศน.ได้มอบหมายภารกิจให้หน่วยศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นตามแนวทางการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ 2562 เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี จึงได้ติดตาม นิเทศผลการดำเนินงาน ดังกล่าว และสรุปการนิเทศของสถานศึกษาทั้ง 11 แห่ง ตามแบบบันทึกการนิเทศ จำนวน 17 แบบ ดังนี้

1. การนิเทศ ชุมชนต้นแบบตามโครงการไทยนิยมยั่งยืน
2. การนิเทศ การขยายผลการอบรมหลักสูตรการค้าออนไลน์
3. การนิเทศ การส่งเสริมดูแลสุขภาพและสุขอนามัยของประชาชนในชุมชน
4. การนิเทศ การดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน การเพิ่มอัตราการอ่านทุกรูปแบบฯ ห้องสมุดประชาชน
5. การนิเทศ การดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน การเพิ่มอัตราการอ่านทุกรูปแบบฯ บ้านหนังสือชุมชน
6. การนิเทศ การดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน การเพิ่มอัตราการอ่านทุกรูปแบบฯ โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด
7. การนิเทศ การส่งเสริมให้ประชาชนอ่านออกเขียนได้
8. การนิเทศ การแก้ไขปัญหาประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา
9. การนิเทศ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะมูลฝอย
10. การนิเทศ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย
11. การนิเทศ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องหลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
12. การนิเทศ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
13. โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Frainer เพื่อจัดฝึกอบรมเกษตรกรต้นแบบ Master Trainer
14. การนิเทศ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
15. การนิเทศ การศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
16. การนิเทศ กศน. ตำบล 4G
17. การนิเทศ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี ได้จัดทำสรุปผลการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปี งบประมาณ 2562 เพื่อสะท้อนผลงานที่ได้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนปฏิบัติการ พัฒนาการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

งานส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย

เมษายน 2562



สารบัญ

คำนำ

หน้า

สรุปผลการนิเทศการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ไตรมาส 1 – 2 (ตุลาคม 2561 – มีนาคม 2562)

ข้อมูลทั่วไป.....

การนิเทศ ชุมชนต้นแบบตามโครงการไทยนิยมยั่งยืน.....

การนิเทศ การขยายผลการอบรมหลักสูตรการค้าออนไลน์.....

การนิเทศ การส่งเสริมดูแลสุขภาพและสุขอนามัยของประชาชนในชุมชน.....

การนิเทศ การดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน การเพิ่มอัตราการอ่านทุกรูปแบบฯ

ห้องสมุดประชาชน.....

การนิเทศ การดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน การเพิ่มอัตราการอ่านทุกรูปแบบฯ

บ้านหนังสือชุมชน.....

การนิเทศ การดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน การเพิ่มอัตราการอ่านทุกรูปแบบฯ

โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด.....

การนิเทศ การส่งเสริมให้ประชาชนอ่านออกเขียนได้.....

การนิเทศ การแก้ไขปัญหาประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา.....

การนิเทศ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะมูลฝอย.....

การนิเทศ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย.....

การนิเทศ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การนิเทศ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน.....

การนิเทศ โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Frainer

เพื่อจัดฝึกอบรมเกษตรกรต้นแบบ Master Trainer.....

การนิเทศ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ.....

การนิเทศ การศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่.....

การนิเทศ กศน. ตำบล 4G.....

การนิเทศ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....

Best Practice การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี.....

ผู้จัดทำ.....



สรุปผลการนิเทศการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ไตรมาส 1-2 (ตุลาคม 2561 – มีนาคม 2562)
สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี

ข้อมูลทั่วไป

หน่วยงาน : สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี

หัวหน้าส่วนราชการ : นายอนุชา พงษ์เกษม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี

รองหัวหน้าส่วนราชการ : นางสาวอุไรรัตน์ ชนะบำรุง

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี

ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี

ที่อยู่ : สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี 87/32 หมู่ที่ 1 ตำบลเสม็ด อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20000

โทรศัพท์ : 038-287148

โทรสาร : 038-273798

ผู้ประสานงาน : นางสาววาลิกา สุวรรณ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ : 038-287148

อีเมล : cbi_nfedc@nfe.go.th

ประวัติความเป็นมา

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี ใช้คำย่อว่า "ศนจ.ชบ." ประกาศจัดตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2527 โดยได้รับอนุมัติจากผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี (นายประกิจ อุตตะโมต) ใช้ที่ดินปรับปรุงชายทะเลในตำบลเสม็ด อำเภอเมืองชลบุรี ประมาณ 20 ไร่ และได้รับงบประมาณเป็นค่าก่อสร้างครั้งแรกเมื่อปีงบประมาณ 2528 ปัจจุบันมีอาคารต่างๆ ดังนี้ อาคารอำนวยการ อาคารหอประชุม อาคารพัสดุ อาคารโรงฝึกงาน 1 และ 2 อาคารโรงรถ บ้านพักผู้อำนวยการ บ้านพักข้าราชการ 2 หลัง และบ้านพักลูกจ้างประจำ 3 หลัง รวมค่าก่อสร้างประมาณ 6,914,163 บาท มีนายวิทยา สุวรรณโพธิ์ เป็นหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเป็นคนแรก

ในปี พ.ศ. 2551 การบริหารจัดการศึกษาภาคประชาชน เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิง เนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 4 มีนาคม 2551 เป็นต้นมา ได้เปลี่ยนชื่อจาก “ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี เป็น “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี” โดยเรียกชื่อย่อว่า “สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี” มีสถานะเป็นหน่วยงานการศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ กำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัด คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จำนวน 11 แห่ง เรียกชื่อย่อว่า “กศน.อำเภอ” (เดิมเรียกชื่อย่อว่า ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ) และกำหนดให้วันที่ 4 มีนาคม ของทุกปี เป็นวันสถาปนาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



ทำเนียบผู้บริหาร

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี

ที่	ชื่อ - สกุล ผู้บริหาร	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1.	นายวิทยา สุวรรณโพธิ์	2527 - 2536
2.	นายบุญส่ง คูวารากุล	2536 - 2538
3.	นายชีวิต อูจวาทิ	2538 - 2539
4.	นายประถม สมัครพงษ์	2539 - 2546
5.	นายชำนาญ แจ่มจำรัส	2546 - 2550
6.	นายดิศกุล เกษมสวัสดิ์	2550 - 2551
7.	นายสุรพงษ์ จำจด	2552 - 2556
8.	นายกฤตชัย อรุณรัตน์	2556 - 2558
9.	นายประถม สมัครพงษ์	2539 - 2546

ข้อมูลบุคลากร

1. ผู้บริหาร	จำนวน	11	คน
2. ข้าราชการ	จำนวน	13	คน
3. ลูกจ้างประจำ	จำนวน	5	คน
4. ครูอาสาสมัคร กศน.	จำนวน	25	คน
5. พนักงานราชการ สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี	จำนวน	16	คน
6. พนักงานราชการตำแหน่งอื่น ๆ	จำนวน	2	คน
7. ครู กศน.ตำบล	จำนวน	107	คน
8. ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	จำนวน	38	คน
9. ครูสอนเด็กเร่ร่อน	จำนวน	2	คน
10. ครูสอนคนพิการ	จำนวน	3	คน
11. บรรณารักษ์ (อัตราจ้าง)	จำนวน	16	คน
12. ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	10	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	248	คน



สถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี มีสถานศึกษาในสังกัด คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ 11 แห่ง ห้องสมุดประชาชนจังหวัดชลบุรี 1 แห่ง ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอ 3 แห่ง ห้องสมุดประชาชนอำเภอ 9 แห่ง และ กศน.ตำบล 92 แห่ง ซึ่งมีพื้นที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ดังนี้

ที่	สถานศึกษา	ห้องสมุดประชาชน (แห่ง)	กศน.ตำบล (แห่ง)
1	กศน.อำเภอเมืองชลบุรี	ห้องสมุดประชาชนจังหวัดชลบุรี 1 แห่ง	17 แห่ง
2	กศน.อำเภอบ่อทอง	ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ่อทอง 1 แห่ง	6 แห่ง
3	กศน.อำเภอบ้านบึง	ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านบึง 1 แห่ง	8 แห่ง
4	กศน.อำเภอบางละมุง	ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบางละมุง 1 แห่ง	10 แห่ง
5	กศน.อำเภอพนัสนิคม	ห้องสมุดประชาชนอำเภอพนัสนิคม 1 แห่ง ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอพนัสนิคม 1 แห่ง	19 แห่ง
6	กศน.อำเภอพานทอง	ห้องสมุดประชาชนอำเภอพานทอง 1 แห่ง	11 แห่ง
7	กศน.อำเภอศรีราชา	ห้องสมุดประชาชนอำเภอศรีราชา 1 แห่ง	8 แห่ง
8	กศน.อำเภอสัตหีบ	ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสัตหีบ 1 แห่ง	5 แห่ง
9	กศน.อำเภอหนองใหญ่	ห้องสมุดประชาชนอำเภอหนองใหญ่ 1 แห่ง	5 แห่ง
10	กศน.อำเภอเกาะสีชัง	ห้องสมุดประชาชนอำเภอเกาะสีชัง 1 แห่ง	1 แห่ง
11	กศน.อำเภอเกาะจันทร์	ห้องสมุดประชาชนอำเภอเกาะจันทร์ 1 แห่ง	2 แห่ง
	รวม	12 แห่ง	92 แห่ง



ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี

สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี ได้นำเอากรอบทิศทางการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะเวลา 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายแนวทางหลักในการดำเนินงานและโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-พ.ศ. 2562 มาเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนงานของ สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี ดังนี้

วิสัยทัศน์

ประชาชนได้รับโอกาสการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย ในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกรูปแบบ รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้อื่นในรูปแบบต่าง ๆ
3. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผล ในทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน
5. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อบูรณาการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ประชาชนผู้ด้อย พลาน และขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพ ปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
2. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความ เป็นพลเมือง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม
3. ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์
4. ประชาชนได้รับการสร้างและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน มีอัตราการอ่านเพิ่มมากขึ้น เพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
5. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ร่วมจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษานอกระบบ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน
6. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน



7. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาสื่อและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งตามความต้องการของประชาชนและชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย
8. บุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ
9. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้
2. จำนวนของคนไทยกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้/ได้รับบริการกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ
3. จำนวนผู้รับบริการในพื้นที่เป้าหมายได้รับการส่งเสริมด้านความรู้หนังสือ มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น และการพัฒนาทักษะชีวิต
4. จำนวนผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนดของกิจกรรมสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล
5. จำนวนประชาชนที่เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ (ระยะสั้น) สำหรับประชาชนในศูนย์อาชีวศึกษา กศน.
6. จำนวนประชาชนที่เข้ารับการอบรมให้มีความรู้ในอาชีพการเกษตรที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการของพื้นที่/ชุมชน
7. จำนวนนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่เข้าถึงบริการการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน / โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด เป็นต้น
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในและมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
9. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดทำฐานข้อมูลชุมชนและการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
10. จำนวนบุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
11. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านเกณฑ์การอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด



โครงการไทยนิยมยั่งยืน ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

พล.อ.สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ รมช.ศึกษาธิการ กล่าวให้นโยบายและแนวทางดำเนินการ ภายหลังจากรับฟังสรุปผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งครั้งนี้เป็นรอบที่ ๔ โดยสรุปดังนี้

การขยายชุมชนต้นแบบของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับอำเภอและตำบลทั่วประเทศ ที่ประชุมในภาคต่าง ๆ ได้นำเสนอ "ชุมชนต้นแบบ" ซึ่งถือว่าเป็นความริเริ่มที่ดี เป็นความภูมิใจในพื้นที่ เดิมกำหนดไว้ให้เป็นภาคละ ๑ แห่ง แต่ส่วนใหญ่เห็นว่ายังมีหลายหมู่บ้านที่จะเป็นชุมชนต้นแบบได้อีก ดังนั้นในระยะเวลา ๒ เดือนจากนี้ ขอให้ขยายผลการพัฒนาชุมชนต้นแบบไปในระดับอำเภอ ตามความพร้อมและบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยใช้กลไกกลไกประชารัฐเป็นแนวทางปฏิบัติ จากนั้นในปีหน้าจึงจะขยายชุมชนต้นแบบไปสู่ระดับตำบล อย่างน้อยตำบลละ ๑ หมู่บ้าน และจะขยายต่อไปอย่างต่อเนื่องให้ดำเนินการตามภารกิจสำคัญของโครงการไทยนิยม ยั่งยืน อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้พ้นจากความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มรายได้กับประชาชนอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่ให้สำนักงาน กศน. เป็นหน่วยงานหลักในการช่วยเหลือประชาชนผู้มีรายได้น้อย สร้างช่องทางการขายสินค้าและเพิ่มรายได้ในชีวิตประจำวัน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและชุมชน หลังจากนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ กศน. ทั่วประเทศ ขยายผลกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมหลักสูตร e-Commerce จากศูนย์ดิจิทัลชุมชน ไปขยายผลในสัดส่วน ๑ : ๓ คน เพื่อทำการค้าออนไลน์ผ่านช่องทางต่าง ๆ รวมถึงช่องทางการค้าขายผ่านเว็บไซต์ e-Commerce หรือ e-Market ซึ่งจะส่งผลให้ประชาชนที่ได้รับการขยายผล สามารถขายสินค้าออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ ได้กว่า ๓ แสนคนภายในสิ้นปีนี้ ให้ กศน.อำเภอ/ตำบล ทั่วประเทศ เปิดพื้นที่เป็น "ศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ กศน. (ONIE Online Commerce Center - OCCC)" ในส่วนที่สามารถดำเนินการได้ตามบริบทของพื้นที่ เพื่อเป็นสถานที่สำหรับประชาชนในการวางจำหน่ายสินค้าหรือสร้างช่องทางการจำหน่ายสินค้าออนไลน์ ตลอดจนให้คำปรึกษาและให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่ายสินค้าออนไลน์โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งจะเน้นไปที่กลุ่มผู้มีรายได้น้อยเพื่อเป็นการเพิ่มรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้นตามแนวทางโครงการ "ไทยนิยม ยั่งยืน" ภารกิจใหม่ที่จะมอบหมายให้ดำเนินการต่อไป จำนวน ๔ เรื่อง คือ

- ๑) การแก้ไขปัญหาประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ซึ่งทำได้ในระดับดีเยี่ยมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จนได้รับความชื่นชมจากผู้แทน UNESCO จึงมีข้อเสนอแนะให้ดำเนินการต่อเนื่องในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ
- ๒) การดูแลสุขภาพ สุนัขของประชาชนในพื้นที่ โดยเฉพาะพื้นที่ที่อยู่ห่างไกล พื้นที่ชายแดน ชายแดนภาคใต้ ซึ่งที่ผ่านมากระทรวงสาธารณสุขดำเนินการได้ดีอยู่แล้ว กระทรวงศึกษาธิการโดยครุ กศน. จะเข้าไปช่วยประสานงานร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ และเจ้าหน้าที่ อสม.ในระดับหมู่บ้าน หรือการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพให้กับประชาชน
- ๓) การเรียนรู้ภาษาไทย ให้เกิดความเข้าใจ และสามารถอ่านออกเขียนได้
- ๔) การแก้ปัญหาคนไทยอ่านหนังสือน้อย



จากการดำเนินการติดตามการดำเนินงานชุมชนต้นแบบไทยนิยม ยั่งยืน ของสถานศึกษาในกำกับของสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี สรุปผลการนิเทศได้ดังนี้

1. สภาพที่พบ

จากการดำเนินการติดตาม พบว่า การดำเนินงานในระยะที่ 1 ถึงระยะที่ 3 การดำเนินกิจกรรมในเวที เป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีผลให้กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมเวทีมีส่วนร่วมในการนำข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เพื่อกำหนดประเด็นในการพัฒนา จากกระบวนการดำเนินงาน กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมเวทีมีความพึงพอใจมาก เพราะประเด็นในการพัฒนา เป็นสิ่งที่ประชาชนในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็น และเป็นไปตามความต้องการ สภาพ ปัญหาที่ต้องการพัฒนาของชุมชน โดยการดำเนินงานของครู กศน. ตำบล เป็นไปตามคำสั่งคณะกรรมการระดับพื้นที่ในระดับอำเภอ โดยผู้บริหารสถานศึกษา เป็นคณะกรรมการขับเคลื่อนในระดับอำเภอ โดยก่อนการดำเนินงานผู้บริหารและครู กศน. ตำบล ใน กำกับของสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี ได้รับชมการประชุมชี้แจงจากส่วนกลาง และก่อนการปฏิบัติงาน ได้มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจในกระบวนการร่วมกัน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเข้าใจในวัตถุประสงค์และบทบาทหน้าที่ในการ ดำเนินงาน

ในปัจจุบัน การดำเนินงาน ระยะที่ 4 มีการพัฒนาต่อยอดชุมชนต้นแบบโดย

- 1. การคัดเลือกชุมชนต้นแบบ** ครู กศน.ตำบลดำเนินการพิจารณาคัดเลือกชุมชน จำนวน 1 ชุมชน ที่มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมและสอดคล้องเชื่อมโยงกับภารกิจหลัก 4 ศูนย์ ของ กศน.ตำบล ตามแนวทางที่กำหนดและรายงานการ ดำเนินงานของชุมชนต้นแบบผ่านระบบ DMI
- 2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชนต้นแบบ** มีการดำเนินการพัฒนาผลิตภัณฑ์ /อาชีพของชุมชน โดยในอนาคตอาจมีการ ส่งเสริมการนำวัตถุดิบในท้องถิ่นมาผลิตเป็นสินค้าของชุมชน เพื่อให้ผลิตภัณฑ์มีราคาถูก และสามารถพัฒนาต่อยอด ออกแบบผลิตภัณฑ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มาตรฐานกำหนด มีการจัดการสอนด้านอาชีพเพิ่มเติมตามความต้องการของ ประชาชนให้กับสมาชิกในชุมชนต้นแบบ โดยมีการ ส่งเสริมอาชีพให้กับคนในชุมชน ครู กศน.ตำบลดำเนินการเปิด หลักสูตรการค้าออนไลน์ ซึ่งมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเป็นช่องทางการจำหน่าย ผลิตภัณฑ์อาชีพของชุมชนตามหลักสูตรการอบรม และมีดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานเป็นรายบุคคล
- 3. การสร้างรายได้และการพัฒนาต่อยอด** มีการส่งเสริมการวางแผนการตลาด การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย มีการ ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ใน การดำเนินงานของชุมชนต้นแบบผ่าน Web page OOC มี การนำผลิตภัณฑ์ของ ชุมชนไปสู่สินค้าOTOP หรือไปวางจำหน่ายในพื้นที่อื่น ๆ นอกชุมชน เช่น โครงการอำเภอเคลื่อนที่ ห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นต้น



2. การนิเทศ

จากสภาพที่พบ ได้ให้ข้อนิเทศ ดังนี้

การดำเนินของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี มีการดำเนินงานที่ดี มีการจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาหมู่บ้านเพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับประชาชนมีความรักและสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยจัดให้คณะกรรมการหมู่บ้าน (กม.) เข้ามาร่วมเป็นที่ปรึกษาและคอยให้คำแนะนำด้านต่างๆที่ประชาชนในหมู่บ้านมีข้อสงสัย มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการหมู่บ้าน (กม.) และประชาชนในหมู่บ้าน เกี่ยวกับแผนพัฒนาหมู่บ้าน และนำเอาแผนดังกล่าว เพื่อที่จะนำมาพัฒนาหมู่บ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ชุมชนต้นแบบบ้านปึกใหญ่สามัคคี ตำบลบ้านปึก กศน.อำเภอเมืองชลบุรี สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี ได้รับคัดเลือกเป็นชุมชนต้นแบบตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน ที่มีการบริหารจัดการและพัฒนาต่อยอดชุมชนต้นแบบ ซึ่งมีการรวมกลุ่มเป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรกรตำบลบ้านปึกซึ่งเป็นการรวมกันของสมาชิกในตำบลบ้านปึกที่สนใจการพัฒนาอาชีพสร้างรายได้ มีการบริหารจัดการชุมชนต้นแบบที่ดี มีผลิตภัณฑ์ คือน้ำพริกเผากุ้ง น้ำพริกตาแดง น้ำพริกนรก พรหมทอมีอ่อนเนกประสงค์จากเศษผ้าและปุ๋ยชีวภาพแบบต่างๆ ที่ได้วัสดุเหลือใช้มาจากคนในชุมชน โดย กศน.อำเภอเมืองชลบุรี ได้เข้าไปส่งเสริมและสนับสนุนช่องทางการตลาดผ่านระบบออนไลน์ มีการอบรมให้กับคณะกรรมการกลุ่มแม่บ้านเกษตรร่วมใจ บ้านปึกใหญ่สามัคคี สมาชิกกลุ่มได้เรียนรู้ จนสามารถขายสินค้าผ่านทางออนไลน์ได้ เช่น Paga Facebook <https://www.facebook.com/ชุมชนท่องเที่ยว-Otop-นวัตกรรมวิถี-บ้านปึกใหญ่สามัคคี-จังหวัดชลบุรี> ช่องทาง LINE จนทำให้มียอดจำหน่ายเพิ่มขึ้น และสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงานที่สามารถให้ประชาชนทั่วไปเข้ามาเรียนรู้ในชุมชนได้

ผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ครู กศน.ตำบล ได้พิจารณาคัดเลือกชุมชนที่มีลักษณะการรวมกลุ่มในการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม มีความชัดเจน เป็นระบบ และสร้างประโยชน์ให้กับสมาชิกในกลุ่มในชุมชนมีการให้คำปรึกษาและร่วมพัฒนากลุ่มให้เป็นรูปธรรม และมีคุณภาพ มีการจัดการที่เป็นระบบมากขึ้น เพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานของกลุ่มในการจัดกิจกรรมของกลุ่มมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของคนในชุมชน ทั้งทางด้านการบริหารจัดการ และตัวของผลิตภัณฑ์ รวมทั้งสินค้าของกลุ่มในชุมชนอีกด้วย โดยผลิตภัณฑ์จะใช้วัตถุดิบหรือสิ่งที่หาได้ในชุมชน มีการรายงานการดำเนินงานอันเกี่ยวกับชุมชนต้นแบบตามโครงการไทยนิยมยั่งยืนอย่างถูกต้อง สม่าเสมอ และเป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา และการตรวจสอบความถูกต้องต่อไป



การขยายผลการอบรมหลักสูตรการค้าออนไลน์ ปีงบประมาณ 2562

สำนักงาน กศน. ในฐานะหน่วยงานที่ทำหน้าที่ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยซึ่งเป็นภาพรวมของการศึกษาตลอดชีวิต ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายรัฐบาลในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล เพื่อสร้างสารสนเทศ และองค์ความรู้ต่างๆ สำหรับการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิตของประชาชนด้านนวัตกรรม การใช้บริการต่าง ๆ ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ จึงได้กำหนดให้ กศน. ตำบล มีบทบาทภารกิจตามนโยบายการขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน “ศูนย์ดิจิทัลชุมชน” เพื่อการบริหารจัดการฐานข้อมูลที่เป็นสำหรับ กศน. และชุมชน รวมทั้ง เพื่อจัดการเรียนรู้และการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของประชาชนให้เท่าทัน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และโลกยุคดิจิทัล สำนักงาน กศน. มีนโยบายให้ กศน. ตำบลทุกแห่ง ดำเนินการจัดโครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล โดยให้สำนักงาน กศน. จังหวัดจัดอบรมวิทยากร แกนนำ ครู ก หลักสูตร Digital Literacy และ E- Commerce พร้อมให้วิทยากรแกนนำ ครู ก ขยายผลจัดอบรมให้กับวิทยากรแกนนำ ครู ข และ ครู ค ในระดับจังหวัดเพื่อให้ครู ข และ ครู ค นำไปถ่ายทอดให้กับประชาชนในพื้นที่ระดับตำบลที่รับผิดชอบ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาทักษะให้ประชาชนเพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ

๑) พัฒนาทักษะและส่งเสริมให้ประชาชนประกอบธุรกิจการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมในการประกอบอาชีพ สร้างทักษะอาชีพที่สูงขึ้นให้กับประชาชน เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล

๒) ส่งเสริมให้ประชาชนใช้เทคโนโลยีในการทำช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชนให้เป็นระบบครบวงจรและสนับสนุนการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ผ่านศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ กศน. (ONIE Online Commerce Center : OCCC) เพื่อจำหน่ายสินค้าออนไลน์ระดับตำบล รวมทั้งดำเนินการเปิดศูนย์ให้คำปรึกษา OCCC กศน. เพื่อเปิดช่องทางในการให้คำปรึกษากับประชาชนเกี่ยวกับการค้าออนไลน์เบื้องต้น

จากการดำเนินการติดตามการดำเนินงานการขยายผลการอบรมหลักสูตรการค้าออนไลน์ สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี สรุปผลการนิเทศได้ดังนี้

1. สภาพที่พบ

จากการดำเนินการติดตาม พบว่า

จากการที่ สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี จัดการอบรมหลักสูตรการค้าออนไลน์ ชี้แจงแนวทางเรื่องศูนย์ OCCC ให้ ครู กศน. ตำบล อบรมโครงการพัฒนาศักยภาพวิทยากรแกนนำหลักสูตรดิจิทัล เพื่อขยายผลเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน (ครู ค) และนำผลการอบรมมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับประชาชน ปัจจุบันมีผู้การอบรมฯ ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------------------------|----------------|
| 1. ผู้ผ่านการอบรมวิทยากรแกนนำระดับจังหวัด (ครู ก) | จำนวน 2 คน |
| 2. ผู้ผ่านการอบรมวิทยากรแกนนำระดับอำเภอ (ครู ข / ครู ค) | จำนวน 103 คน |
| 3. ประชาชนที่ผ่านการอบรมหลักสูตรการค้าออนไลน์ | จำนวน 2,760 คน |



มีศูนย์ OCCC ทั้งหมด 92 แห่ง และมี ศูนย์ OCCC ที่ประสบความสำเร็จ สถานศึกษาละ 1 แห่ง รวมเป็น 11 แห่ง

2. การนิเทศ

จากสภาพที่พบ ได้ให้ข้อนิเทศ ดังนี้

- มีการประชาสัมพันธ์ที่ดี โดยการจัดการอบรมโครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล หลักสูตรการเข้าใจดิจิทัลสู่อาชีพ และโครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล หลักสูตรการค้าออนไลน์ ด้วยสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือ วิทยุทัศน์ สมาร์ทโฟน ไอแพด โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก
- ควรขยายผลการดำเนินงานของศูนย์ OCCC และควรสนับสนุน ต่อยอด ผู้ผ่านการอบรม อย่างต่อเนื่อง ทั้งทางด้าน การสร้างเพจ การออกแบบผลิตภัณฑ์ การออกแบบตราสินค้า และการต่อยอดด้านอาชีพ

สถานศึกษาจัดอบรมวิทยากรแกนนำหลักสูตรการค้าออนไลน์ (ครู ข. และ ครู ค.)

๑. ผู้แทน กศน.อำเภอเข้ารับการอบรม หลักสูตร ครู ข. จำนวน....1.....คน (เป้าหมายสถานศึกษาแห่งละ 1 คน)
๒. ผู้แทนครู กศน.ตำบลเข้ารับการอบรมหลักสูตร ครู ค. จำนวน....11.....คน (เป้าหมายตำบลละ 1 คน)

การติดตามผลการขยายผลการอบรมหลักสูตรการค้าออนไลน์

- | | |
|---------------------------------------------------------|----------------|
| 1. ผู้ผ่านการอบรมวิทยากรแกนนำระดับจังหวัด (ครู ก) | จำนวน 2 คน |
| 2. ผู้ผ่านการอบรมวิทยากรแกนนำระดับอำเภอ (ครู ข / ครู ค) | จำนวน 103 คน |
| 3. ประชาชนที่ผ่านการอบรมหลักสูตรการค้าออนไลน์ | จำนวน 2,760 คน |

ผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ผลการปฏิบัติงานดีเด่น ของศูนย์ OCCC ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี ได้เรียนรู้ การสร้างเพจ การขายสินค้า และได้โพสขายสินค้าในเพจ OCCC กศน.อำเภอ ทั้ง 11 แห่ง และมีผู้สนใจสินค้าและสั่งซื้อเข้ามาอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ผู้ผ่านการอบรม มีรายได้จากการโพสขายสินค้าทางเพจ เพิ่มมากขึ้น



การนิเทศ การส่งเสริมดูแลสุขภาพและสุขอนามัยของประชาชนในชุมชน ปีงบประมาณ 2562

3

การส่งเสริมดูแลสุขภาพและสุขอนามัยของประชาชนในชุมชน

สำนักงาน กศน. ได้กำหนดการดำเนินงานภายใต้วิสัยทัศน์ คือ “คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21” โดยประกอบด้วย นโยบายเร่งด่วนเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.5 ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพของประชาชนทุกวัย โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การสนับสนุนกิจกรรม สุขภาวะและสร้างเครือข่ายภาคประชาชน ในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรค ให้กับประชาชนทุกช่วงวัยโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล พื้นที่ชายแดน และชายแดนภาคใต้ โดยประสานงานร่วมกับโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล และเจ้าหน้าที่ อสม. ในการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยให้กับประชาชน รวมทั้ง ผลิตชุดความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ สุขอนามัย เพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาของ กศน.

ภารกิจต่อเนื่อง

1.3 การศึกษาต่อเนื่อง

2) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะคนพิการ ผู้สูงอายุ ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และมุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิต ตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเอง ให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อม สำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต โดยจัดกิจกรรม ที่มีเนื้อหาสำคัญต่างๆ เช่น สุขภาพกายและจิต การป้องกันภัยยาเสพติด เพศศึกษา คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ผ่านการศึกษารูปแบบต่าง ๆ อาทิ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การจัดตั้งชมรม/ชุมชน การส่งเสริมความสามารถพิเศษต่าง ๆ จากการนิเทศการส่งเสริมดูแลสุขภาพและสุขอนามัยของประชาชนในชุมชน ปีงบประมาณ 2562 สรุปผลการนิเทศได้ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า

สภาพที่พบ

การวางแผนและเตรียมความพร้อม จากการทำนิเทศ พบว่า การประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ แก่บุคลากรก่อนการดำเนินงานตามนโยบายที่ได้รับจากสำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี และกับภาคีเครือข่ายในการประชุมประจำเดือนร่วมกับหัวหน้าส่วนราชการประชุมประจำเดือนระดับอำเภอ - การดำเนินงานได้ดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย (อสม.) จัดเก็บข้อมูลร่วมกัน และให้ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้



- ครู กศน.ตำบล มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาด้านสุขภาวะ สุขอนามัยของประชาชนจากการเก็บข้อมูลร่วมกับ อสม. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ความรู้กับประชาชนโดยสอดแทรกกับประชาชนที่มาร่วมกิจกรรม กศน. ทุกกิจกรรม และจัดอบรมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักศึกษาโดยจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และสอดแทรกในกระบวนการพบกลุ่ม
- วิทยากรที่ร่วมดำเนินการมาจากโรงพยาบาล/สาธารณสุขอำเภอ/ผู้รู้ ภูมิปัญญาตรงตามเป้าหมายของกิจกรรม/โครงการ ตามที่สถานศึกษากำหนด

การนิเทศ

จากสภาพการดำเนินงานดังกล่าว ได้นำเสนอข้อนิเทศ ดังนี้

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี มีแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหา สุขภาวะ สุขอนามัยของประชาชนในชุมชน 4 กลุ่ม

- กลุ่มแม่
- กลุ่มเด็ก
- กลุ่มผู้สูงอายุ
- กลุ่มคนที่เป็นโรคไม่ติดต่อ

มีวิธีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ตรงกับความต้องการของประชาชนในชุมชน ได้ดี

2. การดำเนินงาน (การจัดกระบวนการเรียนรู้)

สภาพที่พบ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี เริ่มจากการสำรวจเพื่อการเก็บข้อมูลปัญหาสุขภาวะ สุขอนามัยของประชาชนในชุมชน 4 กลุ่ม โดยได้ข้อมูลจาก สาธารณสุข ก่อนที่จะจัดกิจกรรมให้กลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาวะอนามัยของผู้สูงอายุทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต การทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและการใช้เวลาว่างให้เกิดเป็นประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ ให้ความรู้กับนักศึกษาเกี่ยวกับโรค ไม่ติดต่อนั้นหนทางการออกกำลังกายแบบง่ายๆสำหรับผู้สูงอายุ เช่น กายบริหารกับการร้องเพลง ตลอดจนประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ ความตระหนักแก่ประชาชนและนักศึกษา โดยจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ในแต่ละพื้นที่ตำบล

การนิเทศ

จากสภาพการดำเนินงานดังกล่าว ได้นำเสนอข้อนิเทศ ดังนี้

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี ในบางแห่งยังขาด การประเมินผลการจัดกิจกรรม / โครงการ ความพึงพอใจจากผู้เข้ารับการอบรม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้เป็นฐานในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป



3. ผลผลิต/ผลการดำเนินงาน

สภาพที่พบ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี ดำเนินการประสานงานความร่วมมือกับสาธารณสุขแต่ละตำบลที่จัดกิจกรรมอบรม เข้าถึงชุมชน จัดบริการด้านสุขภาวะอนามัยให้กับประชาชนในชุมชนได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดแต่ละโครงการ มียอดผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ทั้งกลุ่มเป้าหมายนักศึกษาและประชาชน ในไตรมาส 1-2 ปีงบประมาณ 2562 ดังนี้

- กลุ่มแม่ จำนวน 4,084 คน
- กลุ่มเด็ก จำนวน 1,328 คน
- กลุ่มผู้สูงอายุ จำนวน 3,336 คน
- กลุ่มคนที่เป็นโรคไม่ติดต่อ จำนวน 2,753 คน

การนิเทศ

จากสภาพการดำเนินงานดังกล่าว ได้นำเสนอข้อนิเทศ ดังนี้

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี มีการดำเนินงานตามแผนและเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการนิเทศได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมไปว่า ควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้แพร่หลายมากขึ้น ไม่ว่าจะช่องทางสื่อออนไลน์ หรือ รูปแบบเอกสาร เป็นต้น

ผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษา ในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสาธารณสุขอำเภอและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนประจำตำบล โดยเชิญผู้บริหารของหน่วยงานดังกล่าวมาร่วมประชุมและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในเรื่องการดูแลสุขภาพ สุขอนามัยของประชาชนในชุมชน และมีการประสานความร่วมมือในเรื่องการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตของประชาชน เนื่องจากบุคลากรของหน่วยงานมีความรู้ และความเชี่ยวชาญในเรื่องวิธีการป้องกันปัญหาการดูแลสุขภาพ สุขอนามัยเป็นอย่างดี จึงทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ และคำแนะนำอย่างถูกต้องและสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย



การนิเทศ การเพิ่มอัตราการอ่านทุกรูปแบบฯ ห้องสมุดประชาชน ปีงบประมาณ 2562

4

การเพิ่มอัตราการอ่านภายในห้องสมุดประชาชน

ห้องสมุดประชาชนในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี มีทั้งหมด 11 แห่ง แบ่งเป็น ห้องสมุดประชาชนจังหวัด 1 แห่ง ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” 3 แห่ง และห้องสมุดประชาชนอำเภอ 7 แห่ง ขณะนี้ห้องสมุดประชาชนอำเภอหนองใหญ่ มีความพร้อมในด้านการบริการหนังสือเป็นหลัก แต่ในส่วนของอุปกรณ์การเล่นสำหรับเด็ก สื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ยังมีไม่เพียงพอ และคอมพิวเตอร์ยังไม่มีให้บริการ มีบริการสัญญาณ WiFi ฟรี การสรรหาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านประจำห้องสมุด การประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมห้องสมุดประชาชน มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทาง Social media เช่น Facebook Line QR Code ทหาความรู้ ทดสอบความรู้เบื้องต้นจากเรื่องี่อ่านผ่านโปรแกรม Kahoot และแนะนำหนังสือผ่าน Application ฯลฯ รวมถึงการดำเนินการประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลทั้งในระดับอำเภอ ตำบล และหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น แต่ยังคงขาดการประชาสัมพันธ์ที่เป็นระบบ

การวางแผนจัดกิจกรรม การพัฒนาสภาพแวดล้อม จัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ และหนังสือที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา นอกจากนี้รถห้องสมุดเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์ (รถโมบาย) เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมหนึ่งให้บริการในพื้นที่ของ กศน.ตำบลและชุมชนอย่างน้อยตำบลละ ๑ ครั้ง ตามนโยบายสำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี โดยให้ครู กศน.ตำบล เป็นผู้จัดทำแผนเสนอมาที่สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี กิจกรรมที่จัด เช่น บริการหนังสืออ่านเล่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การทำพวงกุญแจ และตอบปัญหาชิงรางวัล เป็นต้น

1. ปัจจัยนำเข้า

สภาพที่พบ

จากการดำเนินการนิเทศ พบว่า

ห้องสมุดประชาชน ภายใต้การดำเนินงานของบรรณารักษ์ สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี ได้จัดการประชุมบรรณสัญจร เพื่อการร่วมประชุมวางแผนงานในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนให้บรรณารักษ์ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อดี-ข้อด้วย ในการดำเนินงาน นอกจากนี้บรรณารักษ์ก็มีการรวบรวมข้อมูลความต้องการด้านการอ่าน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจในการรับบริการของประชาชนในพื้นที่โดยผ่าน google from นำข้อมูลที่ได้รับมาประมวลผลเพื่อสนองต่อความต้องการของประชาชน มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านประจำปีทุกปีและได้ทำตารางกิจกรรมส่งเสริมการอ่านประจำเดือนเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบว่าในแต่ละเดือนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอย่างไร



การนิเทศ

จากสภาพปัจจัยนำเข้าที่เกิดขึ้น ได้ให้ข้อนิเทศ ดังนี้

ห้องสมุดประชาชนทั้ง 11 แห่ง ควรมีแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านประจำปีทุกปีและทำตารางกิจกรรมส่งเสริมการอ่านประจำเดือน เพราะจากการนิเทศ ยังมีบางแห่งที่ยังไม่ได้ดำเนินการ

2. การดำเนินงาน

สภาพที่พบ

ห้องสมุดประชาชน ในสังกัด สำนักงาน กศน. มีความพร้อมในด้านการบริการหนังสือ แต่ในส่วนของอุปกรณ์การเล่นสำหรับเด็ก สื่อการเรียนรู้อื่นๆ ห้องสมุดบางแห่งยังมีไม่เพียงพอ จึงมีการเปิดรับบริจาค หนังสือและสื่อเพื่อนำมาหมุนเวียนและให้บริการ มีบริการคอมพิวเตอร์ให้นักศึกษาและประชาชนสามารถไปสืบค้นข้อมูล มีสัญญาณ WiFi ฟรี การสรรหาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านประจำห้องสมุด มีการประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมห้องสมุดประชาชน มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทาง Social media เช่น Facebook , Line , QR Code หาความรู้ ทดสอบความรู้เบื้องต้นจากเรื่องที่อ่านผ่านโปรแกรม Kahoot และแนะนำหนังสือผ่าน Application ฯลฯ รวมถึงการดำเนินการประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลทั้งในระดับอำเภอ ตำบล และหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง

การนิเทศ

ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์ เพื่อดึงดูดผู้ใช้บริการเพิ่มมากขึ้น

3. ผลผลิต

สภาพที่พบ

บรรณารักษ์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการคัดค้านจัดทำนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างการเรียนรู้ และดึงดูดผู้ใช้บริการ เช่น เชิญเสียงวิทยากรอ่าน ผ่านคิวอาร์โค้ด นิทานสองภาษาผ่านคิวอาร์โค้ด ความรู้เกี่ยวกับเมนูอาหารผ่าน QR Code แห่ลงเรียนรู้ผ่าน QR Code สถานที่ท่องเที่ยวผ่าน QR Code มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการอ่าน ในแต่ละปีงบประมาณมีการเก็บข้อมูล จำนวนสมาชิก และสถิติยืมคืนของผู้รับบริการไว้ทุกปีงบประมาณ ซึ่งจากการเก็บข้อมูลจะเห็นได้ว่ามีจำนวนสมาชิกเพิ่มขึ้นทุกปีและผู้ใช้บริการมีสถิติยืมคืนหนังสือเพิ่มขึ้น

การนิเทศ

ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย และมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มอัตราการอ่าน การใช้บริการห้องสมุดประชาชนเพิ่มมากขึ้น บรรณารักษ์ ควรติดตามผลหลังการรับบริการจากห้องสมุด เช่น

- ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน

* การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์



* การพัฒนาตนเอง/อาชีพ

* การพัฒนาคุณภาพชีวิต

และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโครงการต่างๆ โดย แบบสอบถามความพึงพอใจในการรับบริการของประชาชนในแต่ละกิจกรรมและมีแบบติดตามหลังการเข้าร่วมกิจกรรมว่าประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน เช่น

* การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

* มีการพัฒนาตนเอง/อาชีพหรือไม่

* มีนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างไร

เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพต่อไป

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ดำเนินการไปแล้ว มีกิจกรรมอะไรบ้าง จำนวนผู้รับบริการในแต่ละกิจกรรม

กิจกรรมหลัก

(1) ห้องสมุดประชาชน

ห้องสมุดประชาชนเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน และเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ของนักศึกษาและประชาชน โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายรูปแบบ เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดประชาชน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อให้นักศึกษา ประชาชนในพื้นที่ได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ และ ทันท่องเหตุการณ์ มีจำนวนผู้เข้ารับบริการ จำนวน 82,076 คน

(2) บ้านหนังสือชุมชน

ได้ดำเนินการจัดตั้งและสนับสนุนบ้านหนังสือชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในชุมชน เป็นสถานที่พบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถเข้าไปใช้บริการได้สะดวก เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และชุมชน โดยบ้านหนังสือชุมชนจะมีเจ้าของบ้านหรืออาสาสมัครทำหน้าที่ดูแลการให้บริการและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ให้กับประชาชนในพื้นที่ จังหวัดชลบุรี จำนวนบ้านหนังสือทั้งสิ้น 161 แห่ง มีจำนวนผู้เข้ารับบริการ จำนวน 18,794 คน

(3) ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด

สำนักงาน กศน. มีเป้าหมายจัดทำต้นแบบในการดำเนินการจัดให้มี “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดละ 1 แห่ง โดย สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี มี “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ตลาดวิศิษฐ์ชัย ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันจัดให้มีหนังสือ สื่อการศึกษาเรียนรู้ และการส่งเสริมการอ่านให้กับชุมชนชาวตลาดตามความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ และมีการขยายผลการดำเนินโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดไปยังอำเภออีก 10 แห่ง มีจำนวนผู้เข้ารับบริการ จำนวน 8,598 คน

(4) หน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย) หน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย) เป็นรถห้องสมุดเคลื่อนที่ในการส่งเสริมการอ่านให้นักศึกษา และประชาชนให้สามารถเข้าถึงการอ่านได้มากขึ้น โดยภายในรถห้องสมุดเคลื่อนที่จะมีพื้นที่สำหรับนั่งอ่านหนังสือ มีการจัดเตรียมหนังสือไว้ให้บริการสำหรับผู้บริการ มีจำนวนผู้เข้ารับบริการ จำนวน 11,190 คน



(5) อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน

อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเป็นคุณในชุมชนเป็นต้นแบบที่ดีของบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาวิธีการส่งเสริมให้คนในชุมชนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญของการอ่านและเกิดการบ่มเพาะนิสัยรักการอ่านขึ้นต่อประชาชนในชุมชน ทั้งนี้ การดำเนินงานอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านนี้เป็นการดำเนินงานในลักษณะเจาะลึกพื้นที่โดยทำงานประสานกับ กศน. ตำบล ห้องสมุดประชาชนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน จำนวน 182 คน

จำนวนกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่านทุกรูปแบบของสถานศึกษาทั้ง 11 แห่ง
ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี

1.ห้องสมุดประชาชนจังหวัดชลบุรี

กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วม
โครงการวันเด็กแห่งชาติ 2561 ห้องสมุดประชาชนจังหวัดชลบุรี	1,122 คน
โครงการส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่สู่ชุมชน ปีงบประมาณ 2561 ห้องสมุดประชาชน จังหวัดชลบุรี ทั้งหมด 9 ครั้ง ดังนี้	
ครั้งที่ 1 ห้องสมุดฯ ร่วมกับ กศน.ตำบลหนอง ไม้แดง	34 คน
ครั้งที่ 2 ห้องสมุดฯ ร่วมโครงการส่งเสริม ความรู้ด้านการศึกษาต่อเนื่องจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่สู่ชุมชน	324 คน
ครั้งที่ 3 ห้องสมุดฯ ร่วม กศน.ตำบลเหมือง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่สู่ชุมชน	78 คน
ครั้งที่ 4 ห้องสมุดฯ ร่วมหน่วยบริการ ประชาชน โครงการองค์การบริหารส่วน จังหวัดชลบุรี ร่วมใจห่วงใยประชาชน จัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่สู่ชุมชน	102 คน
ครั้งที่ 5 ห้องสมุดฯ ร่วมโครงการวันวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักศึกษา กศน.อำเภอบึง กุย	203 คน



กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วม
ครั้งที่ 6 ห้องสมุดฯ ร่วม กศน.ตำบลบ้านปึก จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่สู่ชุมชน	68 คน
ครั้งที่ 7 ห้องสมุดฯ ร่วม กศน.ตำบลดอนหัวฝ้อ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่สู่ชุมชน	122 คน
ครั้งที่ 8 สมุดฯ ร่วม กศน.ตำบลบางปลาสร้อย และตำบลมะขามหย่งจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่สู่ชุมชน	68 คน
ครั้งที่ 9 ห้องสมุดฯ ร่วม กศน.ตำบลเหมืองจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่สู่ชุมชน	36 คน
โครงการ 2 เมษายน วันรักการอ่าน ประจำปี 2561 ห้องสมุดประชาชนจังหวัดชลบุรี จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่	79 คน



2.ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสัตหีบ

กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วม
โครงการวันเด็กแห่งชาติ 2561	358 คน
โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสัตหีบ	-
โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	297 คน
โครงการจิตอาสาพัฒนาห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอสัตหีบ	94 คน
โครงการสัปดาห์ที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ	100 คน
กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ โครงการอำเภอเยี่ยมเคลื่อนที่	63 คน
กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ โครงการอบจ. ชลบุรีร่วมใจ ห่วงใยประชาชน	76 คน
กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	39 คน
กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน ต.นาจอมเทียน	61 คน
กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน ต.บางเสร่	20 คน
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10	35 คน



3.ห้องสมุดประชาชนอำเภอเกาะจันทร์

กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วม
โครงการวันเด็กแห่งชาติ 2561	520 คน
โครงการพัฒนาห้องสมุดและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่าน	100
โครงการวันรักการอ่าน กศน. อำเภอเกาะจันทร์ ประจำปี 2561	129 คน
โครงการเสริมนิสัยรักการอ่าน	30 คน
โครงการห้องสมุดประชาชนอำเภอเกาะจันทร์เคลื่อนที่ร่วมกับภาคีเครือข่าย	55 คน
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เรื่อง ธรรมะในใจกับวัยผู้สูงอายุ	38 คน
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	60 คน
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดประชาชน ประจำปี 2561	45 คน
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สู่โรงเรียนในชุมชน	100 คน



4.ห้องสมุดประชาชนอำเภอพนัสนิคม

กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วม
โครงการกศน.อำเภอพนัสนิคมเคลื่อนที่ อำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ปี 2561	63 คน
โครงการส่งเสริมการอ่านผู้นำชุมชน	31 คน
โครงการกศน.อำเภอพนัสนิคมเคลื่อนที่ อำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ปี 2561	78 คน
โครงการวันเด็กแห่งชาติ ปี 2561	365 คน
โครงการกศน.อำเภอพนัสนิคมเคลื่อนที่ อำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ปี 2561	53 คน
โครงการกศน.อำเภอพนัสนิคมเคลื่อนที่ อำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ปี 2561	51 คน
โครงการวันรักการอ่าน ประจำปี 2561	152 คน
โครงการส่งเสริมการอ่านผู้นำชุมชน	36 คน
โครงการกตัญญูผู้สูงอายุ ลูกหลานร่วมใจ สืบ สานประเพณีท้องถิ่น	66 คน
โครงการกตัญญูผู้สูงอายุ ลูกหลานร่วมใจ สืบ สานประเพณีท้องถิ่น	92 คน



กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วม
โครงการกศน.อำเภอพนัสนิคมเคลื่อนที่ อำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ปี 2561	51 คน
โครงการส่งเสริมการอ่านผู้นำชุมชน	22 คน
โครงการบำบัดทุกข์ บำรุงสุข จังหวัดเคลื่อนที่	97 คน
โครงการกศน.อำเภอพนัสนิคมเคลื่อนที่ อำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ปี 2561	50 คน
โครงการกศน.อำเภอพนัสนิคมเคลื่อนที่ อำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ปี 2561	60 คน
โครงการกศน.อำเภอพนัสนิคมเคลื่อนที่ อำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ปี 2561	77 คน
โครงการกศน.อำเภอพนัสนิคมเคลื่อนที่ ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้วันวิทยาศาสตร์	264 คน



5.ห้องสมุดประชาชนอำเภอพานทอง

กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วม
โครงการวันเด็กแห่งชาติ ปี 2561	232 คน
โครงการห้องสมุดประชาชนอำเภอพานทอง เคลื่อนที่	160 คน
โครงการห้องสมุดประชาชนอำเภอพานทอง เคลื่อนที่ ห้องสมุดชาวตลาด	54 คน
โครงการห้องสมุดประชาชนอำเภอพานทอง เคลื่อนที่	162 คน
โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษา กศน. อำเภอพานทอง	100 คน
โครงการสัปดาห์ที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ	272 คน
โครงการประชาสัมพันธ์ห้องสมุดประชาชน อำเภอพานทอง	100 คน
กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน ของกศน.ตำบลทั้ง 11 ตำบล อำเภอพานทอง	1,364 คน
กิจกรรมหน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย ส่งเสริมการอ่าน) ของกศน.ตำบลทั้ง11 ตำบล อำเภอพานทอง	751 คน



6.ห้องสมุดประชาชนอำเภอเกาะสีชัง

กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วม
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	78 คน
โครงการวันเด็กแห่งชาติ ปี 2561	180 คน
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่	90 คน
โครงการรักการอ่านเด็กปฐมวัย	50 คน
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	30 คน
โครงการวันรักการอ่าน ประจำปี 2561	33 คน
โครงการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยเด็กอนุบาล 3	56 คน
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ ส่งเสริมการอ่านหนังสือนิทานเล่มเล็ก	74 คน
โครงการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยเด็กอนุบาล 2	34 คน
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ เพิ่มความรู้สู่โรงเรียน	73 คน
โครงการส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดมีชีวิต	20 คน



7.ห้องสมุดประชาชนอำเภอหนองใหญ่

กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วม
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน ของ กศน.ตำบล 5 ตำบล ได้แก่ตำบลหนองใหญ่ ตำบลหนองเสือช้าง ตำบลห้างสูง ตำบลคลองพลู ตำบลเขาชก	500 คน
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ สู่ชุมชนตำบลคลองพลู	50 คน
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ สู่ชุมชนตำบลหนองใหญ่	50 คน
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ สู่ชุมชนตำบลหนองเสือช้าง	50 คน
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ สู่ชุมชนตำบลห้างสูง	50 คน
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ สู่ชุมชนตำบลเขาชก	50 คน



8.ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบางละมุง

กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วม
โครงการส่งเสริมการอ่านและเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ 2 เมษายน เจ้าฟ้าநักอ่าน	612 คน
โครงการวันเด็กแห่งชาติ ปี 2561	381 คน
โครงการ Smart Library	237 คน
โครงการบรรณสัญจร	212 คน
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ เติมหนังสือสู่สมอง	412 คน
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	215 คน
จัดนิทรรศการสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมการอ่าน เช่น วันต่อต้านยาเสพติด วันแม่แห่งชาติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น	1,500 คน
กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่	15 ครั้ง
กิจกรรมหนังสือพิมพ์ฝาผนัง	15 ครั้ง
โครงการเสริมสร้างศักยภาพบรรณารักษ์ห้องสมุด 2561	-
โครงการบางละมุงเมืองนักอ่าน	อยู่ระหว่างดำเนินการ



9.ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านบึง

กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วม
โครงการ”ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ต้นแบบ ของจังหวัดชลบุรี)	1,436 คน
โครงการ”บ้านบึงเมืองนักอ่าน” เฉลิมพระ เกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี	309 คน
โครงการวันเด็กแห่งชาติ	436 คน
โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสำนึกบุญคุณ พระมหากษัตริย์ไทย	276 คน
โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษา กศน.	83 คน
กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน 10 ตำบล	



10.ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ่อทอง

กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วม
โครงการวันเด็กแห่งชาติ ปี 2561	356 คน
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	81 คน
โครงการ 2 เมษายน วันรักการอ่าน ปี 2561	882 คน
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชน	276 คน
โครงการส่งเสริมการอ่านนิทรรศการให้ความรู้พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ร.10	120 คน
โครงการจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ	78 คน
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่	159 คน
กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน 5 ตำบล	157 คน
กิจกรรมจากอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	780 คน



11.ห้องสมุดประชาชนอำเภอศรีราชา

กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วม
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ร่วมกับเทศบาลนครแหลมฉบัง	43 คน
โครงการนิทรรศการเปิดโลกรักการอ่าน เปิดบ้านสู่อาชีพ	51 คน
กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัดชลบุรี โครงการบำบัดทุกข์บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้กับประชาชนจังหวัดชลบุรี	64 คน
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สร้างความรักความสามัคคี ระดับตำบล	35 คน
จัดนิทรรศการส่งเสริมการอ่าน วันสำคัญต่างๆ	1,460 คน
กิจกรรมอ่านผ่านเสียงเพลง	111 คน
กิจกรรมอาหารสมอง	354 คน
กิจกรรมหนังสือพิมพ์ฝาผนัง	152 คน
ศูนย์อาเซียนศึกษา	850 คน



การนิเทศการนิเทศ การเพิ่มอัตราการอ่านทุกรูปแบบฯ บ้านหนังสือชุมชน ปีงบประมาณ 2562

5

บ้านหนังสือชุมชน ปีงบประมาณ 2562

บ้านหนังสือชุมชน ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ประชาชนสามารถเข้าใช้บริการได้สะดวก โดยให้บริการถึงประชาชนในชุมชน พร้อมทั้งให้มีผู้ดูแลรับผิดชอบ บ้านหนังสือชุมชนทุกแห่งตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ที่ประชาชนสามารถเข้าใช้บริการได้สะดวก ทำเล ที่ตั้งได้จัดตั้งในส่วนของร้านค้าของชุมชน ร้านขายของชำ ทั้งนี้ในการดำเนินงาน ยังขาดการประชาสัมพันธ์ และการพัฒนาผู้ดูแลรับผิดชอบบ้านหนังสือชุมชนอย่างต่อเนื่อง ซึ่ง สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี มีบ้านหนังสือชุมชนในสังกัด จำนวน 116 แห่ง สรุปการนิเทศได้ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า

สภาพที่พบ

จากการดำเนินการนิเทศ พบว่า

โดยภาพรวมบ้านหนังสือชุมชนมีลักษณะเป็นบ้าน เป็นร้านค้า ผู้ดูแลรับผิดชอบบ้านหนังสือชุมชนเป็นเจ้าของบ้านซึ่งเป็นอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน มีหน้าที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หมุนเวียนหนังสือ และจัดกิจกรรมอื่น ๆ เช่น สอนวิชาชีพใน บ้านหนังสือชุมชน ร่วมกับครู กศน.ตำบล

การนิเทศ

จากสภาพปัจจัยนำเข้าที่เกิดขึ้น ได้ให้ข้อนิเทศ ดังนี้

ควรให้ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในบ้านหนังสือชุมชนเพิ่มขึ้น กระตุ้นทุกคนเห็นความสำคัญของบ้านหนังสือชุมชนใช้บ้านหนังสือชุมชนเป็นศูนย์กลางของชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

2. การดำเนินงาน

สภาพที่พบ

บ้านหนังสือชุมชนมีความพร้อมในการให้บริการมากน้อยแตกต่างกันไปตามบริบทของชุมชน บางแห่งได้รับการตอบรับที่ดี เช่น บ้านหนังสือชุมชนที่มีลักษณะเป็นร้านค้า และมีหอพักให้เช่า มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ประชาชนในพื้นที่ให้ความสนใจในการอ่านเป็นอย่างดีมีการยืมหนังสือไปอ่าน ที่บ้าน เจ้าของบ้านดูแลเป็นอย่างดี มีความเป็นกันเอง และมีที่นั่งให้อ่านบริเวณบ้านหนังสือชุมชน บางแห่งยังไม่ได้รับการตอบรับดีเท่าที่ควรเพราะความไม่ต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมภายในบ้านหนังสือชุมชน และประชาชนบางพื้นที่ไม่สะดวกใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน



การนิเทศ

ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภายในบ้านหนังสือชุมชน และควรมีการติดตาม หรือมีแบบประเมินสำหรับผู้ให้บริการ โดยมีหัวข้อประเมินให้ครอบคลุม หลากหลาย เพื่อเก็บเป็นฐานข้อมูลในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภายในบ้านหนังสือชุมชน และพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

3. ผลผลิต

สภาพที่พบ

ครู กศน.ตำบลจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบ้านหนังสือชุมชน มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการสอนวิชาชีพ สอนการบ้านเด็ก ๆ หรือมีกิจกรรมต่าง ๆ ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ มีการหมุนเวียนสื่อ /หนังสือ ในบ้านหนังสือชุมชน สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานของบ้านหนังสือชุมชนเป็นระยะ ๆ โดยครู กศน.ตำบล ซึ่งอยู่ในพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานของบ้านหนังสือชุมชน และสอบถามความต้องการของประชาชนที่มาใช้บริการ

การนิเทศ

ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มอัตราการอ่านการใช้บริการบ้านหนังสือชุมชนเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภายในบ้านหนังสือชุมชน ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในบ้านหนังสือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ไม่ใช่แค่ให้นำหนังสือไปวางเพื่อให้คนหยิบอ่าน ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายน่าสนใจ มีสื่อแปลก ๆ ใหม่ ๆ ไปให้บริการ ครู กศน.ตำบลควรมีบทบาท ในการจัดกิจกรรมในบ้านหนังสือชุมชนให้มากกว่านี้ โดยอาจประสานกับอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน อาสาสมัครบ้านหนังสือชุมชน หรือให้นักศึกษา กศน.ร่วมคิด ร่วมจัดกิจกรรมในบ้านหนังสือชุมชนให้สม่ำเสมอ



การนิเทศ การเพิ่มอัตราการอ่านทุกรูปแบบฯ

โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ 2562

6

โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด

ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ได้ดำเนินการจัดโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ต้นแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านบึง และดำเนินโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด แบบคู่ขนาน ของห้องสมุดประชาชน 10 แห่ง โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน บริการหนังสือ สื่อ ในตลาดสดหรือตลาดนัดของชุมชนในพื้นที่ต่างๆ ตามนโยบาย สำนักงาน กศน. ขึ้นอยู่กับบริบทและความพร้อมของผู้จัด เพราะพื้นที่ตลาดเป็นพื้นที่เศรษฐกิจ ซึ่งต้องดูความพร้อมของตลาดจึงจะจัดกิจกรรมได้ โดยมีจิตอาสาจัดกิจกรรมหมุนเวียน จะมีเฉพาะสถานศึกษาบางแห่งเท่านั้นที่สามารถจัดได้ตามวัตถุประสงค์ที่สามารถให้บริการได้ทุกวัน มีป้ายชื่อ ป้ายประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ การบริการหนังสือ สื่อที่มีการจัดวางตามชั้นหนังสือ ในการให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ส่วนใหญ่มีพ่อค้าแม่ค้าที่มีจิตอาสาสนับสนุนในการดูแลชั้นวางหนังสือ และหนังสือให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมให้บริการ ได้แต่งตั้งจิตอาสาหน้าหนังสือบริจาคจากห้องสมุดประชาชนอำเภอมหาเมรุเวียนทุกเดือน โดยประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสาย หอกระจายข่าว วิทยุชุมชน สื่อออนไลน์ และอาสาสมัครบอกต่อในการให้บริการ ตลอดจนประสานงานกับภาคีเครือข่ายในการใช้สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ จัดโต๊ะเก้าอี้ไว้สำหรับบริการ

1. ปัจจัยนำเข้า

สภาพที่พบ

จากการดำเนินการนิเทศ พบว่า

ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านบึง ซึ่งเป็นต้นแบบในดำเนินการจัดโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด โดยให้บรรณารักษ์ ครู กศน.ตำบล , อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน และผู้จัดการตลาด ได้สลับเปลี่ยนหมุนเวียนมาเป็นเจ้าหน้าที่ดูแลห้องสมุดสำหรับชาวตลาด โดยเปิดให้บริการตั้งแต่เวลา ๐๕.๐๐ น. - ๒๐.๐๐ น. ตามเวลาเปิด - ปิดของตลาดวิศิษฐ์ชัย อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

การนิเทศ

จากสภาพปัจจัยนำเข้าที่เกิดขึ้น ได้ให้ข้อนิเทศ ดังนี้

ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านบึง ซึ่งเป็นต้นแบบในดำเนินการจัดโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ต้องคอยดูแล สภาพพื้นที่ให้เหมาะสม มีการดูแลปรับปรุง และพัฒนาห้องสมุดฯ ให้มีความสมพระเกียรติ



2. การดำเนินงาน

สภาพที่พบ

ห้องสมุดฯ มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านช่วยจัดกิจกรรมและให้บริการประชาชนชาวตลาดและได้ประสานงานกับเจ้าของตลาดในการดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อย ห้องสมุดฯ มีความพร้อมในการให้บริการสถานที่ที่มีความสะอาด มีโต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวางหนังสือเพียงพอ และมีสื่อ หนังสืออยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความหลากหลายทันสมัยตรงต่อความต้องการของผู้ใช้บริการตามบริบทของแต่ละพื้นที่ สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและให้บริการประชาชนได้

การนิเทศ

ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรมีการติดตาม หรือมีแบบประเมินสำหรับผู้ให้บริการ โดยมีหัวข้อประเมินให้ครอบคลุมหลายหลาย เพื่อเก็บเป็นฐานข้อมูล ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

3. ผลผลิต

สภาพที่พบ

ห้องสมุดฯ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง อาทิ เกมโดมิโนสัมพันธ์, เกมใบ้คำสัตว์โลกน่ารัก, เกมต่ออักษรไขว้ภาษาไทย, เกมใบ้คำหรรษา และสอนประดิษฐ์ป๊อปอัพ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และสร้างนักอ่านหน้าใหม่ให้กับชุมชน ชาวตลาด

จากการที่ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านบึง (ต้นแบบห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด) และห้องสมุด อีก 10 แห่ง (การดำเนินการแบบคู่ขนาน) นำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไปให้บริการ ทำให้บุตรหลานผู้ที่มาใช้บริการในตลาด สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จากที่เคยเล่นเกมหรือเที่ยวเตร่ในช่วงหลังเลิกเรียน “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ทำให้เด็กๆ หันมาสนใจกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพิ่มมากขึ้น

การนิเทศ

ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มอัตราการอ่าน การใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดเพิ่มมากขึ้น

ผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านบึง โดยห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านบึง ได้รับมอบหมายจากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดชลบุรี ให้เป็นอำเภอนำร่องของจังหวัดชลบุรี ในการดำเนินโครงการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยได้รับการอนุเคราะห์ใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรม จากคุณสุวณี จินตนาวัน เจ้าของตลาดวิศิษฐ์ชัย และได้จัดพิธีเปิด โครงการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับ ชาวตลาด” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ขึ้นในวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๐ โดยมีนายพิเนตร เลิศชมทัต นายอำเภอ บ้านบึง เป็นประธานในพิธีเปิด



“ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เปิดให้บริการทุกวัน โดยการดูแลของผู้จัดการตลาดวิศิษฐ์ชัย ในส่วนของห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านบึงได้นำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไปให้บริการพ่อค้า แม่ค้า บุตรหลานผู้ที่มาจับจ่ายซื้อสินค้าในตลาด และประชาชนทั่วไป ทุกวันอังคารอย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน อันจะก่อให้เกิดพลังที่เข้มแข็งของชุมชน ในการสร้างวัฒนธรรมการอ่าน

ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านบึง โดยห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านบึง ได้รับ โล่เชิดชูเกียรติ เจ้าภาพหลักห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีต้นแบบ ของจังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ ๘ เดือนกันยายน ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ในงานวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ ประจำปี ๒๕๖๑ ณ ศูนย์ประชุมนานาชาตินนทบุรีฯ จังหวัดชลบุรี





การนิเทศ การส่งเสริมให้ประชาชนอ่านออกเขียนได้
ปีงบประมาณ 2562

7

การส่งเสริมให้ประชาชนอ่านออกเขียนได้ปีงบประมาณ 2562

การรู้หนังสือเป็นคุณสมบัติพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน เป็นบันไดขั้นแรกของการแสวงหาความรู้อันมหาศาลในโลกนี้ และเป็นการเชื่อมโยงการสื่อสารของผู้คนต่าง ๆ ในสังคมเข้าด้วยกัน องค์การยูเนสโกถือว่าการรู้หนังสือเป็นประตูสู่อิสรภาพของมนุษยชาติโดยประชาชนชาวไทย ทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ซึ่งรัฐบาลทุกยุคทุกสมัยให้ความสำคัญ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้เรียนรู้ภาษาไทย เพื่อการติดต่อสื่อสารให้เข้าใจตรงกัน และสามารถนำความรู้ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ ตามความต้องการและความสนใจของแต่ละบุคคล รวมทั้งการใช้ภาษาไทยเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ประเทศไทยมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นภาษากลาง ในการสื่อสาร เป็นมรดกทางวัฒนธรรม การรู้หนังสือไทยเป็นความสามารถพื้นฐานในการติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ การแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต คนไทยทุกคนและผู้อาศัยอยู่ในประเทศไทย จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ ภาษาไทยให้เข้มแข็ง อันเป็นเครื่องหมายแสดงความเป็นไทย ความภาคภูมิใจ ความมีเอกลักษณ์ มีอารยธรรม และความเจริญของชาติไทย

1. ปัจจัยนำเข้า

สภาพที่พบ

จากการดำเนินการนิเทศ พบว่า

สถานศึกษาทั้ง 11 แห่ง ในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี มีการวางแผนงาน เป้าหมายเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ในการดำเนินการวัดประเมินการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไป มอบหมายให้บุคลากรได้ลงมือปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ กำหนดระยะเวลาที่ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

การนิเทศ

จากสภาพปัจจัยนำเข้าที่เกิดขึ้น ได้ให้ข้อนิเทศ ดังนี้

จากการวางแผนการดำเนินงาน พบว่าการสำรวจและส่งเสริมให้ประชาชนอ่านออกเขียนได้ เริ่มจากนักศึกษาที่อยู่ในแต่ละพื้นที่ โดยมีการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. หลักสูตรการศึกษานอกระบบทุกระดับ ทางเว็บไซต์ www.nfe.go.th/pattana



2. การดำเนินงาน

สภาพที่พบ

สถานศึกษาทั้ง 11 แห่ง ในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี ได้ดำเนินการตามแผนในคู่มือ การประเมินระดับ การรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. หลักสูตรการศึกษานอกระบบทุกระดับ ทางเว็บไซต์ www.nfe.go.th/pattana และแบบประเมินการอ่านออกเขียนได้ ตลอดจนนำข้อมูลที่ได้มาจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือให้เหมาะสมตามกลุ่มเป้าหมายที่สำรวจพบ

การนิเทศ

ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรมีการติดตามผู้จบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จากการร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อสังเกตและหาวิธีกระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจจากการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น

3. ผลผลิต

สภาพที่พบ

จากการสำรวจ การประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. หลักสูตรการศึกษานอกระบบทุกระดับ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1) เขียนพอได้ | จำนวน 8 คน |
| 2) เขียนได้ดี | จำนวน 2526 คน |
| 3) เขียนได้ดีมากและเขียนคล่อง | จำนวน 1940 คน |
| 4) เขียนได้แต่ไม่คล่อง | จำนวน 73 คน |
| 5) เขียนไม่ได้ | จำนวน 0 คน |

การนิเทศ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี มีการรายงานการสำรวจข้อมูลประเมินการรู้หนังสือ การอ่านออกเขียนได้ ของนักศึกษา กศน. ตลอดจนดำเนินการแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ แต่สถานศึกษายังขาดการประเมินการรู้หนังสือของประชาชนทั่วไป จึงแนะนำให้มีการเก็บข้อมูล เพื่อนำมาพัฒนาหาวิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือให้กับประชาชนต่อไป



ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จของการส่งเสริมให้ประชาชนอ่านออกเขียนได้

ระดับสำนักงาน กศน.

- สำนักงาน กศน. ได้นำเรื่องการส่งเสริมให้ประชาชนอ่านออกเขียนได้มาเป็นนโยบายที่ต้องดำเนินการแก้ปัญหา

ระดับจังหวัด

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ กศน.อำเภอดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ประชาชนอ่านออกเขียนได้

ระดับอำเภอ

- กศน.อำเภอสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้ประชาชนอ่านออกเขียนได้ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆของ กศน.ตำบล

ระดับตำบล

- กศน.ตำบลให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ประชาชนอ่านออกเขียนได้ และดำเนินการจัดกิจกรรม



การนิเทศ การแก้ไขปัญหาประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ปีงบประมาณ 2562

8

การแก้ไขปัญหาประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ปีงบประมาณ 2562

การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นรากฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิรูปและพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลตลอดระยะเวลาที่ผ่านมามากกว่า 2 ปีที่ผ่านมา โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและยั่งยืน ส่งเสริมให้เด็กมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สภาพปัจจุบัน ประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้แก่ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ประชากรกลุ่มดังกล่าวจึงเป็นผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา ถือเป็นหน้าที่สำคัญของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องดำเนิน การให้ประชากร กลุ่มดังกล่าวได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค จึงได้ดำเนินการโครงการแก้ไขปัญหาประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

สำนักงาน กศน.ได้มอบหมายให้สำนักงาน กศน. จังหวัดทุกแห่ง เป็นแกนสำคัญในการนำฐานข้อมูลของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา และการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ไปขับเคลื่อนให้มีคณะกรรมการ ในพื้นที่ ทั้งกลไกระดับจังหวัด ซึ่งมีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลงไปจนถึงระดับอำเภอ ตำบล และชุมชน ซึ่งมีเครือข่ายภาคส่วนต่างๆ ร่วมตรวจสอบข้อมูลตัวตนของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งการวิเคราะห์ความต้องการว่าเด็กเหล่านี้ต้องการเข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาใด ประเภทใด ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสายอาชีพ ที่เอื้อต่อสภาพจริงของผู้เรียนโครงการนี้จำเป็นต้องระดมสรรพกำลังในการขับเคลื่อน ซึ่งระยะที่สำคัญหลังจากมีข้อมูลตัวตนและความต้องการของผู้เรียนแล้ว การเชื่อมโยง ส่งต่อให้หน่วยงานสถานศึกษา รับเด็กเข้าเรียน การรักษาสภาพให้เด็กคงอยู่จนจบการศึกษา โดยต้องพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือการติดตามและการรายงานผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินงานของ สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี สรุปผลการนิเทศได้ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า

สภาพที่พบ

จากการดำเนินการนิเทศ พบว่า

สถานศึกษาทั้ง 11 แห่ง ในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้นำชุมชน และแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อร่วมมือกันในการลงพื้นที่สำรวจประชากรวัยเรียนอยู่นอกระบบการศึกษา



การนิเทศ

จากสภาพปัจจัยนำเข้าที่เกิดขึ้น ได้ให้ข้อนิเทศ ดังนี้

ในการดำเนินการดังกล่าว ยังไม่มีแผนดำเนินการสำรวจประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบ จึงทำให้เกิดการล่าช้าในการสำรวจในระยะแรกๆ จึงแนะนำให้มีการวางแผนให้รอบครอบและประชุมชี้แจงผู้สำรวจประชากรวัยเรียนฯ ให้เข้าใจตรงกัน

2. การดำเนินงาน

สภาพที่พบ

สถานศึกษาทั้ง 11 แห่ง ในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี ได้ดำเนินการตรวจสอบเพื่อทราบสภาพและปัญหาของเด็กและเยาวชน โดย ครูกศน.ตำบล อาศัยการ “เคาะประตูบ้าน บูปรมทุกพื้นที่” ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในระดับพื้นที่ ประกอบด้วย นายอำเภอ ผู้บริหารการศึกษา ในระดับอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน รวมถึงกลุ่มองค์กรต่างๆในชุมชน ได้แก่ ผู้นำชุมชน อาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้าน (อสม.)

การนิเทศ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี ดำเนินการสำรวจและรายงานข้อมูล โดยใช้ระบบฐานข้อมูลเป็นข้อมูลการช่วยเหลือประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา การออกสำรวจข้อมูลยังไม่ครบ 100% เพราะมีบางพื้นที่ที่ประชาชนให้ความร่วมมือ ต้องมีการวางแผน ปรึกษาผู้เกี่ยวข้องและดำเนินการสำรวจในครั้งต่อไป

3. ผลผลิต

สภาพที่พบ

จากการสำรวจ ติดตาม และช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา จากการตรวจสอบข้อมูลสามารถจำแนกกลุ่มประชากร ได้ 3 กลุ่ม ดังนี้

- 1) กลุ่มที่เข้ารับการศึกษาแล้ว ประกอบด้วย กลุ่มที่เรียนภายในประเทศ และกลุ่มที่ เรียนต่างประเทศ
- 2) กลุ่มไม่มีตัวตนในพื้นที่
- 3) กลุ่มที่ต้องให้การช่วยเหลือเพื่อให้ได้รับการศึกษา ประกอบด้วย กลุ่มเด็กพิการ กลุ่มเด็ก ปกติที่ไม่ได้เรียน (เด็กตกหล่น) และกลุ่มเด็กออกกลางคัน กลุ่มที่จบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือประกอบอาชีพ

ซึ่งดำเนินการ ให้ความช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่ไม่ได้เรียน โดยมอบหมายความ รับผิดชอบ ดังนี้

1) เด็กพิการ ให้การช่วยเหลือ โดยส่งมอบให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดดำเนินการให้การช่วยเหลือจัดการศึกษาให้ตามสภาพของความพิการ

2) กลุ่มเด็กออกกลางคัน ให้การช่วยเหลือ โดยส่งมอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด จัดการศึกษาให้ตามความเหมาะสม



3) กลุ่มเด็กปกติที่ไม่ได้เรียน (เด็กตกหล่น) ให้การช่วยเหลือ โดยส่งมอบให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัด จัดการศึกษา ตามความเหมาะสม

4) เด็กจบชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 /ประกอบอาชีพ ให้การช่วยเหลือ โดยส่ง มอบให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด และสถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัด จัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพให้ตาม ความต้องการ

การนิเทศ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี มีการรายงานการสำรวจข้อมูลประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ตลอดจนดำเนินการแก้ไขปัญหา ให้ประชากรวัยเรียนรายบุคคล ครู กศน. ตำบล ใช้กลยุทธ์ “เคาะประตู รุกถึงที่ ลุยถึงถิ่น” ในการจัดเก็บและตรวจสอบข้อมูลประชากรวัยเรียนที่อยู่ นอกระบบการศึกษา สอบถามปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

การนำประชากรที่อยู่นอกระบบการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง

1. การลงพื้นที่ตรวจสอบข้อมูลและค้นหากลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1.1 ผู้เรียนที่เรียนในสถานศึกษาในประเทศ	จำนวน 15,679 คน
1.2 ผู้เรียนที่เรียนในสถานศึกษาต่างประเทศ	จำนวน 1,055 คน
1.3 จบมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือเทียบเท่า	จำนวน 1,995 คน
1.4 จบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้ว	จำนวน 5,430 คน
1.5 เด็กพิการ	จำนวน 145 คน
1.6 เด็กปกติที่ไม่ได้เรียน	จำนวน 2,174 คน
1.7 เด็กออกกลางคัน	จำนวน 1,931 คน

2. การนำกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการศึกษา

2.1 การเข้ารับการศึกษาที่สถานศึกษาในสังกัด กศน.

2.1.1 การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 228 คน
2.1.2 การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	จำนวน 245 คน
2.1.3 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	จำนวน 15 คน
2.1.4 การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	จำนวน 15 คน
2.1.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน 13 คน

2.2 การประสานงานให้เข้ารับการศึกษาที่สถานศึกษาในระบบ

2.2.1 สถานศึกษาในสังกัด สพฐ.	จำนวน 583 คน
2.2.2 สถานศึกษาในสังกัด สอศ.	จำนวน 196 คน
2.2.3 สถานศึกษาในสังกัด สช.	จำนวน 119 คน



การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะมูลฝอย ปีงบประมาณ 2562

“ขยะ” ไม่ใช่ปัญหาเล็ก และไม่ได้มีแค่ในกรุงเทพฯ แต่เป็นปัญหาระดับชาติ ที่รัฐบาลให้ความสำคัญ เนื่องจากปริมาณขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้นทั่วประเทศมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง โดยปี 2551 มีปริมาณขยะมูลฝอยเกิดขึ้น 23.93 ล้านตัน มีอัตราการเกิดขยะมูลฝอย 1.03 กิโลกรัม/คน/วัน ขณะที่ปี 2558 มีปริมาณขยะมูลฝอยเพิ่มเป็น 26.85 ล้านตัน มีอัตราการเกิดขยะมูลฝอย 1.13 กิโลกรัม/คน/วัน หากพิจารณาถึงกระบวนการจัดการขยะมูลฝอย พบว่าอัตราขยะมูลฝอยที่ถูกนำไปกำจัดอย่างถูกต้องมีอัตราเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย และกระบวนการในการคัดแยก การจัดเก็บ รวบรวม และเก็บขนยังไม่มีประสิทธิภาพพอ ทำให้เกิดปัญหาขยะตกค้าง ทั้งจากประชากรที่เพิ่มมากขึ้น การขาดจิตสำนึกของประชาชน การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี และแนวโน้มการบริโภคของประชากรที่เพิ่มสูงขึ้น โดยวิกฤตปัญหาขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้นนี้จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ซึ่งการเพิ่มของขยะที่เป็นปัญหาใหญ่ที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค หากประชาชนช่วยกันลดปริมาณขยะตั้งแต่ต้นทางโดยใช้หลัก 3Rs ซึ่งได้แก่ การลดปริมาณขยะ (Reduce) การนำกลับมาใช้ซ้ำ (Reuse) และการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างพอเพียง เพื่อมุ่งสู่ชุมชนปลอดขยะอย่างแท้จริง และขยายต่อจนกลายเป็นสังคมไร้ขยะ

จากยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติ ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความ ยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง จากการนิเทศการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะมูลฝอย ปีงบประมาณ 2562 ของสำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี สรุปผลการนิเทศได้ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า

สภาพที่พบ

จากการดำเนินการนิเทศ พบว่า

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายโดยมอบหมายให้ กศน.ตำบล จัดทำโครงการนำร่องการบริหารจัดการขยะ และให้ทุกตำบลดำเนินการสอดแทรกในกิจกรรมการศึกษาทุกกิจกรรม มีการกำหนดในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมกับกิจกรรม กศน.ด้วยการรณรงค์การคัดแยกขยะกับผู้เรียนผู้รับบริการให้มีจิตอาสาฯ ตามหลัก 3Rs ซึ่งได้แก่ การลดปริมาณ



ขยะ (Reduce) การนำกลับมาใช้ซ้ำ (Reuse) และการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) จัดทำแผ่นพับ/คู่มือ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผน

การนิเทศ

จากสภาพปัจจัยนำเข้าที่เกิดขึ้น ได้ให้ข้อนิเทศ ดังนี้

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี มีการจัดทำแผน การดำเนินโครงการตามโครงการการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา มีการสร้างความเข้าใจในการลดปริมาณขยะ การรณรงค์การคัดแยกขยะกับผู้เรียนผู้รับบริการ ให้มีจิตอาสาฯ ตามหลัก 3Rs ร่วมกับชุมชนมีการจัดทำแนวทางเพิ่มประสิทธิภาพโดย การทำโครงการของนักศึกษา กศน.

2. การดำเนินงาน

สภาพที่พบ

สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูทุกตำบลจัดทำแผนการสอนในเรื่องการบริหารจัดการขยะแบบบูรณาการร่วมกัน ทุกรายวิชาของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เช่นการทำโครงการ การประดิษฐ์วัสดุจากขยะ และสอดแทรกในกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้แนวทางในการดำเนินโครงการ “ทำความดี ด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม” และดำเนินโครงการ “ศร.จิตอาสา การรณรงค์ลดการใช้พลาสติก” ตามนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การนิเทศ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี ดำเนินการมีส่วนร่วมอย่างดี โดย ร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันปฏิบัติ ร่วมกันติดตาม และร่วมกันส่งเสริมให้ความรู้ รณรงค์ กับประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจโดยร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน มีการจัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงร่วมกัน สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

3. ผลผลิต

สภาพที่พบ

บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี มีจิตสำนึกและวินัยในการจัดการขยะมูลฝอย มีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง ลดใช้พลังงาน และสามารถถ่ายทอดให้กับ นักศึกษา และประชาชนปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการกระทำตนเป็นแบบอย่าง เช่น การลดการใช้แก้วกาแฟพลาสติกเป็นแก้วเก็บอุณหภูมิ การใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก การนำกระดาษมาใช้ 2 หน้า เป็นต้น

การนิเทศ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี มีการรณรงค์รักษสิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะที่ดี มีการดำเนินงานตามแนวทางของสำนักงาน กศน. จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนจัดตั้งให้มีถังขยะ เพื่อคัดแยกขยะแต่ละประเภท มีการรณรงค์การลดใช้พลาสติก/โฟม ติดโปสเตอร์



ประชาสัมพันธ์ สอดแทรกเข้าสู่บทเรียน แต่ยังคงการจัดทำหลักสูตรการสอนเรื่องการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะมูลฝอย แนะนำสถานศึกษาไปว่า ควรมีหลักสูตรในการสอนให้ชัดเจน

รูปแบบการจัดกิจกรรม

1) การให้ความรู้	จำนวน	2,543 คน
2) การศึกษาดูงาน / อบรม	จำนวน	502 คน
3) จัดเวทีประชาคม ในหมู่บ้าน	จำนวน	752 คน
4) กิจกรรมอื่นที่สอดแทรก	จำนวน	2,367 คน

ผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ขยะล้นเมืองเป็นปัญหาใกล้ตัวที่ใครก็ต่างเจอ และต้นเหตุของปัญหานั้นก็คือมนุษย์ คือพวกเราทุกคน หากทุกคนทุกบ้านทุกชุมชนและทั้งประเทศไทยร่วมมือกันแล้ว เราก็สามารถเปลี่ยนเมืองขยะล้น เป็นเมืองไร้ถัง หรือเมืองปลอดขยะได้โดยไม่ยากเย็นอะไร ดังที่มีตัวอย่างอันน่าชื่นชมปรากฏให้เห็นแล้วนับไม่ถ้วน นอกเหนือจากคามมีวินัยและจิตสำนึกในการจัดการขยะในครัวเรือนของชุมชนแล้ว ถึงแม้ชุมชนและทุกครัวเรือนจะร่วมกันจัดการขยะเป็นอย่างดีเพียงไร แต่หากขาดระบบการบริหารจัดการรองรับที่ดีของรัฐก็จะมีทางเกิดการจัดการขยะแบบบูรณาการได้เลย อีกทั้งการดำเนินการของชุมชนก็ไม่สามารถขยายผลไปในระดับประเทศได้ ถึงเวลาแล้วที่รัฐจะต้องหันมาแก้ไขปัญหาขยะอย่างยั่งยืน และไม่ปล่อยให้วิกฤตขยะเป็นปัญหาที่ชุมชนต้องแก้ไขด้วยตนเอง ก่อนที่จะสายเกินเยียวยา สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี ได้ตระหนักถึงปัญหานี้เป็นอย่างยิ่ง จึงได้กำหนดนโยบายและปฏิบัติการดังนี้ คือ ผู้บริหารแจ้งในที่ประชุมเกี่ยวกับนโยบายที่มุ่งเน้นการลดการใช้พลาสติกและลดปริมาณขยะที่เป็นพลาสติก และให้ครูนำไปเผยแพร่แก่นักเรียน/นักศึกษา และ ส่งครูเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของเครือข่าย ที่เกี่ยวกับการใช้พลาสติกและลดปริมาณขยะที่เป็นพลาสติก มีการประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม หลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ กศน.อำเภอบ่อทองได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดการบริหารจัดการขยะมูลฝอย สำนักงาน กศน.ประจำปี 2561



การส่งเสริมการรู้หนังสือไทย มุ่งหมายในการส่งเสริมให้บุคคลที่ไม่รู้หนังสือไทยหรือลืมนักหนังสือไทยและประชาชนทั่วไปที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทยได้เรียนรู้หนังสือไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และคิดคำนวณเบื้องต้นที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อันจะเป็นทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกและความเป็นไทยอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุขโดยเน้นการเรียนรู้ตามสภาพความต้องการ และปัญหาของสังคมที่ผูกพันกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ตามหลักการการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. เป็นการจัดการศึกษาตามหลักการการรู้หนังสือแบบเบ็ดเสร็จ (Functional Literacy) ที่เน้นการเรียนรู้หนังสือไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้นที่บูรณาการกับสภาพความต้องการ และปัญหาของสังคมที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้เรียน
2. มีความยืดหยุ่นทั้งเนื้อหา เวลาเรียน วิธีเรียน สื่อ แหล่งการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล โดยเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกันเป็นรายบุคคล
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้และประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามปรัชญาคิดเป็น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคม เป็นสำคัญ

จากการดำเนินการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมการรู้หนังสือไทยของสถานศึกษาในกำกับสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี สรุปผลการนิเทศได้ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า

สภาพที่พบ

จากการดำเนินการนิเทศ พบว่า สถานศึกษามีการสำรวจเพื่อการยืนยันข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือตามฐานข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ) ซึ่งจากการดำเนินงานปรากฏว่า ข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือตามฐานข้อมูล จปฐ. มีข้อมูลบางส่วนที่ไม่ตรงกับความเป็นจริง โดยบางรายได้รับการศึกษาตามระบบการศึกษาแล้ว ข้อมูลบางส่วนเป็นผู้สูงอายุ ที่ไม่ประสงค์ที่จะเรียนรู้

ในการดำเนินงาน สถานศึกษามอบหมายให้ผู้รับผิดชอบการส่งเสริมการรู้หนังสือประชาสัมพันธ์รับสมัครผู้สนใจในพื้นที่เข้าเรียนรู้ตามหลักสูตรในแต่ละภาคเรียน โดยไม่ได้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศจำนวนผู้ไม่รู้หนังสือในพื้นที่บริการ ทั้งนี้ ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้มีการประกาศจัดตั้งกลุ่มผู้เรียนส่งเสริมการรู้หนังสือ



การนิเทศ

จากสภาพที่เกิดขึ้น ได้นำเสนอข้อนิเทศเพื่อการดำเนินการดังนี้

1) จากสภาพที่พบว่า ข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือตามฐานข้อมูล จปฐ. ที่ไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงนั้น ผู้ทำการสำรวจข้อมูลควรจัดทำบันทึกพร้อมให้บุคคลผู้นั้นยืนยันว่า ได้รับการศึกษาตามระบบการศึกษาแล้วหรือไม่ประสงค์ที่จะเรียนรู้ แล้วนำเสนอต่อผู้นำท้องถิ่น และนายอำเภอได้รับทราบตามลำดับ เพื่อการปรับปรุงฐานข้อมูล จปฐ. ให้ถูกต้องต่อไป

2) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาต้องดำเนินการประกาศจัดตั้งกลุ่มผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ เพื่อเป็นการขึ้นทะเบียนการดำเนินงานตามระบบ

2. การดำเนินงาน

สภาพที่พบ

การดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูอาสาสมัครฯ เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 โดยมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบได้มีความพยายามในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพสังคม และวิถีการดำรงชีวิตของผู้เรียน แต่ในส่วนของ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ยังขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการออกแบบเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผล มีการสำรวจข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือเป็นกลุ่มเป้าหมายทหารกองประจำการจำนวน 164 คน มีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ศูนย์ฝึกทหารใหม่ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ร่วมกับ กศน. อำเภอสัตหีบ

การนิเทศ

จากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ที่ได้มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้แก่กลุ่มเป้าหมายมาโดยตลอด ให้ข้อนิเทศว่า

1) การจัดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบควรออกแบบสื่อการเรียนรู้โดยบูรณาการทักษะต่างๆ ร่วมกัน เช่น ออกแบบใบงานเป็นรูปภาพ ให้กลุ่มเป้าหมายได้วาดภาพระบายสี เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อ แล้วให้ฝึกเขียนตัวหนังสือที่เกี่ยวข้องกับรูปภาพนั้นๆ ตามแบบ ฝึกอ่านคำ จากนั้น ให้ฝึกเขียนข้อความที่เกี่ยวข้องกับรูปภาพนั้นๆ ตามแบบ ฝึกอ่านประโยค หรืออาจจะบูรณาการเกี่ยวกับตัวเลขและการคำนวณร่วมได้ก็ได้ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความสนุก เพลิดเพลิน และสามารถประมวลความรู้ตามวิถีของสังคมและการดำรงชีวิตได้ไปพร้อมกัน

2) การกำหนดเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถกำหนดและออกแบบจัดทำเครื่องมือการประเมินผลได้ โดยให้สอดคล้องกับเนื้อหา ค่า ที่กำหนดไว้ในแต่ละสภาพตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด

3) เครื่องมือการประเมินผลต้องกำหนดและออกแบบ ให้ครอบคลุมทักษะทุกด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการคิดคำนวณเบื้องต้น

4) การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 กำหนด



5) การประเมินผล สถานศึกษาควรจัดการประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย

3. ผลการดำเนินงาน

สภาพที่พบ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษามีการนำผลมาศึกษา วิเคราะห์และกำหนดแนวทางการแก้ไข ปรับปรุง เพื่อให้การดำเนินงาน เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

การนิเทศ

จากสภาพที่เกิดขึ้น ได้เสนอข้อนิเทศว่า การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ เป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินงานเพื่อการลดจำนวนผู้ไม่รู้หนังสือ ดังนั้น การบริหารจัดการต้องให้ความสำคัญทั้งระบบ โดย

- 1) ครูผู้สอน ต้องดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด
- 2) เมื่อผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ตามโครงสร้างเนื้อหา ครูผู้สอนต้องบันทึกรายงานผล
- 3) เมื่อครูผู้สอนบันทึกรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามโครงสร้างเนื้อหาแล้ว สถานศึกษาต้องประกาศและมอบวุฒิบัตรให้แก่ผู้ผ่านการประเมิน พร้อมขึ้นทะเบียนผู้รู้หนังสือแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ
- 4) การแก้ไขปัญหา อุปสรรค ต้องนำข้อมูลความเป็นจริงมาปรึกษาหารือร่วมกัน หากไม่มีการปรึกษาหารือร่วมกัน ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นจะไม่ได้รับการแก้ไข และจะพอกพูนขึ้นเป็นลำดับ

ปัจจัยที่ส่งผลความสำเร็จ

หน่วยงานต้นสังกัด ให้การส่งเสริมสนับสนุนในทุกๆ ด้านเป็นอย่างดี



หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ได้พัฒนาขึ้นตามหลักการและปรัชญาการศึกษานอกโรงเรียน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา และมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในครอบครัว ชุมชน สังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาโดยให้เป็นไปตามหลักการ หลักสูตรฯ กำหนดไว้ ดังนี้

1. หลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นด้านสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน และการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความแตกต่างของบุคคล และชุมชน สังคม
2. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยตระหนักว่าผู้เรียนมีความสำคัญสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ
4. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จากการดำเนินการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษาในกำกับสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี สรุปผลการนิเทศได้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สภาพที่พบ

สถานศึกษาในกำกับสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี ขาดการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามที่สำนักงาน กศน. ได้กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2559) เพราะขาดความเข้าใจในกระบวนการ และขั้นตอนในการดำเนินงาน

การนิเทศ

ดำเนินการนิเทศด้วยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกขั้นตอน



จากการติดตามผลพบว่า สถานศึกษาในกำกับสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรีทุกแห่ง มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2559) ที่สำนักงาน กศน. ได้กำหนดไว้ โดยหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นใหม่ ผ่านการประเมินสภาพการณ์จากข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและการวิเคราะห์สภาพการณ์ด้วยเทคนิค SWOT นำมาเป็นข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้ ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการด้วยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แนวทาง เนื้อหา และโครงสร้างของหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบท ความจำเป็นของชุมชน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและท้องถิ่น โดยกรอบองค์ประกอบของหลักสูตรฯ ที่พัฒนาขึ้น มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

สภาพที่พบ

ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตร พร้อมนำไปจัดทำแผนการจัดการ การเรียนรู้รายภาค รายสัปดาห์ รวมทั้งการจัดทำแผนเรียนรู้รายบุคคล ทั้งนี้ในส่วนของจัดทำแผนเรียนรู้รายบุคคลพบว่า มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล จำนวน 54 แผนการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มเติมอีก 3 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อศึกษาต่อ 2) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ 3) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยครูผู้สอนได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการ การเรียนรู้ตามที่กำหนด

ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดการเรียนรู้ โดยใช้ ONIE Model ตามที่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ และได้มีการใช้สื่อดิจิทัล เป็นสื่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนมากขึ้น แต่ครูผู้สอนยังขาดการพัฒนาการออกแบบการจัดการ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รวมถึง การออกแบบการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Stem Education

ด้านการบริหารจัดการ พบว่า

ร้อยละ 86.70 ของครูผู้สอน มีการจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนของตนเอง และจัดทำแฟ้มผู้เรียนรายบุคคล

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน มีการบันทึกหลังสอนอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลจากการบันทึกหลังสอนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนหรือการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

ปรับปรุงแผนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

นำข้อมูลของผู้เรียนมากำหนดกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น การฝึกทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับคำศัพท์ การแต่งประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างง่าย แนะนำเนื้อหาและช่องทางให้ผู้เรียนเรียนรู้เพิ่มเติม สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียนรู้มากขึ้น



การนิเทศ

ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้กระบวนการ PLC ในการนิเทศ เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมตามหลักการของ STEM Education โดยได้นำเสนอข้อมูลเพื่อนำพาความคิดว่า การออกแบบกิจกรรมตามหลักการของ STEM Education ควรออกแบบโดยใช้หลักการทั้ง 4 หลักการของ STEM Education แต่ควรออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิถีการดำรงชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักการในการดำรงชีวิตประจำวันได้ต่อไป

จากการใช้กระบวนการ PLC สรุปได้ว่า ครูผู้สอนจะดำเนินการออกแบบกิจกรรมตามหลักการ STEM Education ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่จัดการเรียนรู้ในภาคเรียนนี้ และวิถีดำรงชีวิตของผู้เรียนด้วย

ด้านการบริหารจัดการ ได้ให้ข้อนิเทศว่า การจัดทำแฟ้มผู้เรียนรายบุคคลนั้น เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนควรดำเนินงาน เพราะจะทำให้ครูผู้สอน และผู้เรียน สามารถตรวจสอบยืนยันซึ่งกันและกันได้ว่า ผู้เรียนมีการเรียนครบหรือไม่ มีผลการเรียนเป็นอย่างไร การประเมินคุณธรรมเป็นอย่างไร ชั่วโมง กพข. ครบหรือขาดอีกเท่าไร รวมถึงข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

ในส่วนของการบันทึกหลังสอน และการนำข้อมูลการบันทึกหลังสอน มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้อง แต่ครูผู้สอนควรสรุปรวบรวมข้อมูลด้วยว่า ข้อมูลการบันทึกหลังสอนเป็นข้อมูลอะไร กำหนดแนวทางการพัฒนาแก้ไขข้อมูลที่เกิดขึ้นอย่างไร ด้วยวิธีการใด เพราะอะไร มีเครื่องมือหรือวิธีการในการพัฒนาอะไร อย่างไร ในระหว่างการพัฒนาผลการพัฒนาเป็นอย่างไร และมีบทสรุปของการพัฒนาเพื่อประมวลผลการพัฒนาทั้งหมด สิ่งต่างๆเหล่านี้ ควรบันทึกและสรุปผลรวบรวมไว้ เพราะเป็นสิ่งที่แสดงถึงการเป็นครูดี (Good Teacher) ตามจุดเน้น 4 G ที่สำนักงาน กศน. กำหนดไว้

การติดตามผล

ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ จากการติดตามผล พบว่า ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน มีการออกแบบกิจกรรมตามหลักการของ STEM Education ในการจัดการเรียนรู้สาระความรู้พื้นฐาน จากการจัดกิจกรรมพบว่า

1) สถานศึกษามีการออกแบบกิจกรรมตามหลักการของ STEM Education ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่จัดการลงทะเบียนในภาคเรียนนี้ ได้แก่ การจัดการขยะ การศึกษาความเหมือนและความแตกต่างในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในแต่ละภูมิภาค การเปรียบเทียบการปลูกผักด้วยวัสดุประเภทต่างๆ การจัดทำสื่อภาษาอังกฤษด้วยรูปทรงทางเรขาคณิต

2) ผู้เรียนให้ความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการระดมความคิด และการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จึงเป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

3) กิจกรรม STEM Education ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ที่เป็นวิทยาศาสตร์ตามหลักการของ STEM Education มากขึ้น

4) ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย และจัดการเรียนรู้ได้สะดวกมากขึ้น



ทั้งนี้ ผู้เรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ตามหลักการของ STEM Education อาจเป็นเพราะ 1) ครูผู้สอนอาจจะออกแบบขั้นตอนกิจกรรมไม่ชัดเจนหรืออาจจะออกแบบขั้นตอนกิจกรรมที่รวบรัดเกินไป ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม 2) ผู้เรียนอาจจะยังไม่เคยชินกับการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง

3 สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

สภาพที่พบ สถานศึกษามีการจัดหาสื่อการเรียนในโครงการหนังสือยืมเรียนตามระเบียบและวิธีการที่กำหนด ทั้งนี้นอกจากสื่อการเรียนในโครงการหนังสือยืมเรียนแล้ว ครูผู้สอน ไม่ได้มีการพัฒนาหรือจัดทำสื่อเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนแต่อย่างใด

การนิเทศ ได้ใช้กระบวนการ PLC ในการนิเทศ เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ นำสู่การจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินการนิเทศ มีผลสรุปในการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ นำสู่การจัดการเรียนรู้ว่า การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เป็นสิ่งสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ที่ดี ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาเพื่อการเรียนรู้ได้ง่าย สะดวก ทุกที่ ทุกเวลาและ เข้าใจง่าย

จากการใช้กระบวนการ PLC เพื่อการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้ข้อสรุปว่า ครูผู้สอนจะดำเนินการจัดทำเนื้อหาย่อ (Content Brief) พร้อมการสร้าง QR Code นำ QR Code ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน

การติดตามผล จากการจัดทำเนื้อหาย่อ (Content Brief) พร้อมการสร้าง QR Code นำ QR Code ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้พบว่า ร้อยละ 60 ของครูผู้สอน มีการจัดทำเนื้อหาย่อ (Content Brief) พร้อมการสร้าง QR Code ในเนื้อหา

รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาอินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวัน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จากการติดตามผลการนำ QR Code เนื้อหาย่อ (Content Brief) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ พบว่า

- 1) ผู้เรียนให้ความสนใจ และตอบรับการเรียนรู้เนื้อหาย่อ (Content Brief) ผ่าน QR Code เป็นอย่างดี
- 2) การนำเนื้อหาย่อ (Content Brief) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่าน QR Code สามารถใช้งานได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาที่ทันสมัย และสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

ในการเริ่มใช้เนื้อหาย่อ (Content Brief) ผ่าน QR Code ประสบปัญหาบ้างเกี่ยวกับ 1) การเรียนรู้อย่างติดขัดบ้างเล็กน้อยเนื่องจากเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ 2) โทรศัพท์ของผู้เรียนบางคนไม่สามารถเข้าถึง QR Code ได้ โดยการพัฒนาที่เกิดขึ้น ถือได้ว่าเป็นก้าวแรกที่ดี ดังนี้

- 1) เป็นการปรับวิธีการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ให้สามารถเข้าถึงเนื้อหาเพื่อการเรียนรู้ได้ง่าย สะดวก ทุกที่ ทุกเวลา และเข้าใจง่าย
- 2) เป็นการพัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้



4. การวัดผลประเมินผล

สภาพที่พบ ครูผู้สอนกำหนดวิธีการประเมินผลตามที่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับผู้เรียนก่อนภาคเรียน 2 / 2561 แต่ในส่วนของผู้เรียนตั้งแต่ภาคเรียน 2 / 2561 เป็นต้นมา สถานศึกษาทุกแห่งในกำกับสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี ได้มีการออกระเบียบสถานศึกษา ว่าด้วยการวัดและประเมินผล ซึ่งกำหนดใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงจากการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้การประเมินผลมีความหลากหลายมากขึ้น

การนิเทศ ได้ให้ข้อนิเทศโดยเน้นย้ำว่า การประเมินตามสภาพจริงตามระเบียบสถานศึกษา ว่าด้วยการวัดและประเมินผล จะทำให้สถานศึกษาได้พบข้อมูลผลการเรียนรู้เชิงประจักษ์ ที่แสดงถึงการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด ทักษะการปฏิบัติของผู้เรียนที่ชัดเจน ซึ่งหากพบข้อบกพร่องของผู้เรียนในทักษะใด สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะที่บกพร่องให้กับผู้เรียนได้

การติดตามผล จากการติดตามผลการประเมินผลผู้เรียนที่เรียนรู้ตามแผนเรียนรู้รายบุคคล พบว่าผู้เรียนสามารถแสดงข้อมูลที่ได้อธิบายและดำเนินการมาได้อย่างมั่นใจ สามารถแสดงให้เห็นถึงความรู้ ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ได้ชัดเจน

5. การสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

สภาพที่พบ ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนและสถานศึกษามีการนำผลสรุปรายงานของครูผู้สอนมาศึกษา วิเคราะห์ แต่ยังคงขาดการกำหนดแนวทางเพื่อการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา

สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย งบเงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน เงินอุดหนุนค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

มีผู้ลงทะเบียนทั้งสิ้น 7,617 คน ดังนี้

- ระดับประถมศึกษา จำนวน 492 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3,002 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 4,123 คน

มีผู้จบการศึกษาทั้งสิ้น 3,987 คน ดังนี้

- ระดับประถมศึกษา จำนวน 76 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,633 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2,278 คน



การนิเทศ ได้เสนอข้อนิเทศว่า ผลที่เกิดขึ้นสถานศึกษาจะไม่สามารถประเมินได้อย่างแท้จริงว่า ผลที่เกิดขึ้นบรรลุผลการดำเนินงานของสถานศึกษาหรือไม่ หากไม่ได้นำผลที่เกิดขึ้นไปศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น ในการวิเคราะห์เพื่อนำสู่การแก้ไข ปรับปรุงหรือพัฒนา สถานศึกษาควรต้อง

- 1) ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและเกณฑ์คุณภาพให้ชัดเจนครอบคลุมภาระงานและศักยภาพของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินงาน
- 2) นำผลที่เกิดขึ้นไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจะสามารถตอบสนองได้อย่างชัดเจนว่า สิ่งที่เกิดขึ้นบรรลุผลตามเกณฑ์คุณภาพของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร เพราะอะไร

6. การยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู

สภาพที่พบ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเพื่อการยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การนำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนการสอนและการประชาสัมพันธ์
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาค
3. การทำแผนการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย
4. การอบรมครู สเต็มศึกษา
5. การอบรมพัสดุภาครัฐ ปี 2561
6. การใช้ Digital Literacy และ E-Commerce
7. การใช้สื่อการสอนและการใช้เทคโนโลยีในการช่วยสอน

โดยครูผู้สอน ได้มีการนำความรู้ไปใช้ในการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน แต่เนื่องจากผลจากการอบรมบางรายการต้องนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป จึงยังไม่เกิดผลต่อการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

การนิเทศ ได้ให้ข้อนิเทศว่า การนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนนั้น ครูผู้สอนต้องบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อนำผลที่เกิดขึ้นมาใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาให้การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี

รายวิชา	เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยผลสอบ N-net ภาคเรียน 1/2561					
	ประถม	ค่าเฉลี่ย	ม.ต้น	ค่าเฉลี่ย	ม.ปลาย	ค่าเฉลี่ย
ทักษะการเรียนรู้	144 คน	44.42	782 คน	40.69	1,222	42.36
ความรู้พื้นฐาน	144 คน	46.00	782 คน	36.54	1,222	29.65
การประกอบอาชีพ	144 คน	51.50	782 คน	51.52	1,222	51.90
ทักษะการดำเนินชีวิต	144 คน	64.40	782 คน	48.35	1,222	48.40
การพัฒนาสังคม	144 คน	49.37	782 คน	38.89	1,222	31.99

จำนวนนักศึกษาเข้าสอบวัดผลปลายภาคเรียน 1/2561 (เข้าสอบอย่างน้อยร้อยละ 60)

ระดับ	จำนวนลงทะเบียน	มีสิทธิ์สอบ	เข้าสอบ
ประถมศึกษา	1,250	1,179	846
มัธยมศึกษาตอนต้น	7,353	6,637	4,216
มัธยมศึกษาตอนปลาย	10,755	9,811	6,537

จำนวนนักศึกษาจบการศึกษา ภาคเรียน 1/2561

(จบการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 60 ของนักศึกษาลงทะเบียน 4 ภาคเรียน)

ระดับ	จำนวนลงทะเบียน	ผู้จบ
ประถมศึกษา	449	112
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,971	503
มัธยมศึกษาตอนปลาย	4,209	927



ข้อมูลงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลจากการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริง คิดเป็น ร้อยละ 72.8
2. ผลจากการประเมินทบทวนหลักสูตรจากการจัดการเรียนรู้ พบว่า หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพ ระดับพอใช้ คิดเป็น ร้อยละ 68.2
3. ผลจากการประเมินครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ ระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 75.4
4. ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ ระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 72.8
5. ผลการประเมินสื่อการเรียนรู้ พบว่า สื่อที่ใช้ประกอบ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับพอใช้ คิดเป็น ร้อยละ 68.2
6. ร้อยละของผู้เรียนเข้าสอบปลายภาค 79.34
7. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.00 ในรายวิชาบังคับ ทุกวิชา
8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-net) มีผลดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย		+ สูง/ต่ำ
	ประเทศ	จังหวัด	
สาระทักษะการเรียนรู้	43.06	48.14	+5.08
สารความรู้พื้นฐาน	35.98	42.62	+6.64
สาระการประกอบอาชีพ	39.50	46.13	+6.63
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	49.15	57.15	+8.00
สาระการพัฒนาสังคม	43.27	49.46	+6.19
เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระ	42.19	48.70	+6.51



ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย		+ สูง/ต่ำ
	ประเทศ	จังหวัด	
สาระทักษะการเรียนรู้	43.56	45.88	+2.32
สารความรู้พื้นฐาน	30.54	33.26	+2.72
สาระการประกอบอาชีพ	39.88	43.22	+3.34
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	44.42	49.30	+4.88
สาระการพัฒนาสังคม	37.77	41.70	+3.93
เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระ	39.23	42.67	+3.44

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย		+ สูง/ต่ำ
	ประเทศ	จังหวัด	
สาระทักษะการเรียนรู้	43.06	47.94	+4.88
สารความรู้พื้นฐาน	27.09	29.39	+2.30
สาระการประกอบอาชีพ	38.69	43.61	+4.92
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	37.89	41.20	+3.31
สาระการพัฒนาสังคม	28.98	30.55	+1.57
เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระ	35.14	38.54	+3.40



สรุปรายงานจำนวนนักศึกษาเข้าสอบ - ขาดสอบ N-NET (รายวิชาภาคเช้า)												
ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2561												
ศูนย์สอบ สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี												
ลำดับ	ระดับ สนามสอบ	ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		ผู้มีสิทธิ์สอบ	รวมทุกสนาม		คิดเป็นร้อยละ	
		เข้าสอบ	ขาดสอบ	เข้าสอบ	ขาดสอบ	เข้าสอบ	ขาดสอบ		เข้าสอบ	ขาดสอบ	เข้าสอบ	ขาดสอบ
1	กศน.อำเภอเมืองชลบุรี	14	2	140	48	260	62	526	414	112	78.71	21.29
2	ทัศนสถานหญิง	10	1	16	1	17	1	46	43	3	93.48	6.52
3	กศน.อำเภอบ้านนา	4	0	42	10	59	13	128	105	23	82.03	17.97
4	กศน.อำเภอบ้านบึง	3	0	36	3	44	1	87	83	4	95.40	4.60
5	เรือนจำกลางชลบุรี	29	3	75	1	86	1	195	190	5	97.44	2.56
6	ศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน	3	0	8	1	6	0	18	17	1	94.44	5.56
7	กศน.อำเภอพนสนธิคม	6	1	50	6	86	12	161	142	19	88.20	11.80
8	กศน.อำเภอบ่อทอง	5	0	31	0	46	0	82	82	0	100.00	0.00
9	กศน.อำเภอหนองใหญ่	1	0	11	1	13	2	28	25	3	89.29	10.71
10	กศน.อำเภอเกาะจันทร์	4	0	58	8	79	6	155	141	14	90.97	9.03
11	กศน.อำเภอศรีราชา	4	2	154	26	179	16	381	337	44	88.45	11.55
12	กศน.อำเภอบางละมุง	17	1	142	34	216	28	438	375	63	85.62	14.38
13	เรือนจำพิเศษพัทยา	30	0	13	0	30	0	73	73	0	100.00	0.00
14	โรงเรียนอาชีวะพระมหาไถ่	2	1	5	1	32	3	44	39	5	88.64	11.36
15	กศน.อำเภอสัตหีบ	4	2	91	33	222	23	375	317	58	84.53	15.47
16	กศน.อำเภอเกาะสีชัง	0	0	5	1	6	0	12	11	1	91.67	8.33
รวมทุกระดับการศึกษา		136	13	877	174	1,381	168	2,749	2,394	355	87.09	12.91



สรุปรายงานจำนวนนักศึกษาเข้าสอบ - ขาดสอบ N-NET (รายวิชาภาคบ่าย)												
ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2561												
ศูนย์สอบ สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี												
ลำดับ	ระดับ	ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		ผู้มีสิทธิ์สอบ	รวมทุกสนาม		คิดเป็นร้อยละ	
	สนามสอบ	เข้าสอบ	ขาดสอบ	เข้าสอบ	ขาดสอบ	เข้าสอบ	ขาดสอบ		เข้าสอบ	ขาดสอบ	เข้าสอบ	ขาดสอบ
1	กศน.อำเภอเมืองชลบุรี	14	2	140	49	260	62	527	414	113	78.56	21.44
2	ทัศนสถานหญิง	10	1	16	1	17	1	46	43	3	93.48	6.52
3	กศน.อำเภอบ้านบึง	4	0	42	10	59	13	128	105	23	82.03	17.97
4	กศน.อำเภอบ้านบึง	3	0	35	4	44	1	87	82	5	94.25	5.75
5	เรือนจำกลางชลบุรี	29	3	75	1	86	1	195	190	5	97.44	2.56
6	ศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน	3	0	8	1	6	0	18	17	1	94.44	5.56
7	กศน.อำเภอพนสนิมคม	6	1	50	6	86	12	161	142	19	88.20	11.80
8	กศน.อำเภอบ่อทอง	5	0	31	0	46	0	82	82	0	100.00	0.00
9	กศน.อำเภอหนองใหญ่	1	0	11	1	13	2	28	25	3	89.29	10.71
10	กศน.อำเภอเกาะจันทร์	4	0	58	8	79	6	155	141	14	90.97	9.03
11	กศน.อำเภอศรีราชา	4	2	153	27	179	16	381	336	45	88.19	11.81
12	กศน.อำเภอบางละมุง	17	1	142	34	216	28	438	375	63	85.62	14.38
13	เรือนจำพิเศษพัทยา	30	0	13	0	30	0	73	73	0	100.00	0.00
14	โรงเรียนสอนคนตาบอดพระม	2	1	5	1	32	3	44	39	5	88.64	11.36
15	กศน.อำเภอสัตหีบ	4	2	91	33	222	23	375	317	58	84.53	15.47
16	กศน.อำเภอเกาะสีชัง	0	0	5	1	6	0	12	11	1	91.67	8.33
รวมทุกระดับการศึกษา		136	13	875	177	1,381	168	2,750	2,392	358	86.98	13.02

ปัจจัยที่ส่งผลความสำเร็จ

ผู้บริหารข้าราชการและบุคลากรของสถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนและนำผลสรุปรายงานของครูมาศึกษา วิเคราะห์และกำหนดแนวทางการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา



ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ปีงบประมาณ 2562

การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยให้ประชาชน ชุมชนร่วมกันรับผิดชอบ และเห็นถึงความสำคัญในการฟื้นฟูพัฒนาสังคมและชุมชนของตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเกิดการเรียนรู้ มีการบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ และทักษะอาชีพให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนโดยรวม ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ นำสู่สังคมที่เข้มแข็ง มีความเอื้ออาทรต่อกันและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน โดยการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน มีสถานศึกษา กศน. อำเภอ จำนวน 11 อำเภอ เป็นฐานในการจัดการศึกษาต่อเนื่องในการส่งเสริมและสนับสนุนการฝึกอบรมทักษะอาชีพ 5 กลุ่มอาชีพ ดังนี้

1. หลักสูตรอาชีพเกษตรกรรม เช่น การเลี้ยงแพะเนื้อ การปลูกข้าวโพดหวาน ฯ
2. หลักสูตรอาชีพอุตสาหกรรม เช่น กระจาดต้นไม้ ไม้ลังสร้างอาชีพ ฯ
3. หลักสูตรอาชีพพานิชยกรรมและบริการ เช่น ธุรกิจขายสินค้าออนไลน์ ธุรกิจเสริมสวย ฯ
4. หลักสูตรอาชีพความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจีบผ้า การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ฯ
5. หลักสูตรอาชีพเฉพาะทาง เช่น ช่างปุกระเบื้อง ช่างซ่อมรองเท้า ฯ

จากการนิเทศศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ของสถานศึกษาในกำกับสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี สรุปผลการนิเทศได้ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า

สภาพที่พบ

จากการดำเนินการนิเทศ พบว่า สถานศึกษามีความพยายามที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนให้สอดคล้องตรงตามความต้องการของชุมชน โดยหลักสูตรร้อยละ 63.60 ได้พัฒนา ขึ้นใหม่ ร้อยละ 18.20 เป็นหลักสูตรจากหน่วยงานอื่น และร้อยละ 18.20 เป็นหลักสูตรเก่าที่สถานศึกษามีอยู่แล้ว ซึ่งเนื้อหาหลักสูตร มีความทันสมัย ทันเหตุการณ์ ตามความต้องการของชุมชนกลุ่มเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาประเทศ

โดยเนื้อหาร้อยละ 81.80 ของหลักสูตร มีความทันสมัยทันเหตุการณ์ตามความต้องการของชุมชน และแนวทางการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ของชุมชน สังคม เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความเข้าใจ ทักษะ และมีเจตคติที่ชัดเจนมากขึ้น ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบรรยาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการปฏิบัติจริง รวมทั้ง ได้ประสานบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะเรื่องมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ แต่ทั้งนี้ ร้อยละ 72.70 ของวิทยากร ได้ร่วมกับสถานศึกษาในการทำความเข้าใจและร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ผู้ใหญ่ ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งเท่ากับสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาวิทยากรไปด้วยในคราวเดียวกัน



2. การดำเนินงาน (การจัดกระบวนการเรียนรู้)

สภาพที่พบ

จากการนิเทศศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ของสถานศึกษาในกำกับสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี มีการดำเนินการตามหลักสูตร ทักษะอาชีพ 5 กลุ่มอาชีพ สรุปผลการนิเทศได้ดังนี้

1. หลักสูตรอาชีพเกษตรกรรม	รวม 6 หลักสูตร	มีผู้ผ่านการอบรม 84 คน
2. หลักสูตรอาชีพอุตสาหกรรม	รวม 39 หลักสูตร	มีผู้ผ่านการอบรม 788 คน
3. หลักสูตรอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ	รวม 183 หลักสูตร	มีผู้ผ่านการอบรม 3,730 คน
4. หลักสูตรอาชีพความคิดสร้างสรรค์	รวม 40 หลักสูตร	มีผู้ผ่านการอบรม 873 คน
5. หลักสูตรอาชีพเฉพาะทาง	รวม 40 หลักสูตร	มีผู้ผ่านการอบรม 894 คน

การดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการบูรณาการการเรียนรู้ ให้มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในชุมชน สังคม

การนิเทศ

จากสภาพการดำเนินงานดังกล่าว ได้นำเสนอข้อนิเทศ ดังนี้

1. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ดังนั้น ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชนร่วมกันรับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเกิดการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ ประสบการณ์ และทักษะอาชีพให้เกิดประโยชน์ต่อการฟื้นฟูพัฒนาสังคมและชุมชนของตนเอง ส่งเสริมพัฒนาสังคมให้มีความเข้มแข็งและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
2. สถานศึกษา ควรนำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์ผลว่า ผลการประเมินแต่ละด้านมีผลการประเมินเป็นอย่างไร และมีประเด็นย่อยใดในแต่ละด้านที่ดีหรือควรปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ คุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

3. ผลผลิต

สภาพที่พบ

จากการนิเทศศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ของสถานศึกษาในกำกับสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี พบว่า

1. ผลจากการดำเนินงาน พบว่า กลุ่มเป้าหมายให้ความสนใจในการเรียนรู้เนื้อหาโดยเฉพาะหลักสูตร / กิจกรรม ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับบริบทของชุมชน เช่น การจัดกลุ่มท่องเที่ยวในชุมชน การคัดแยกขยะภายในครัวเรือน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

การนิเทศ

จากสภาพผลผลิตที่เกิดขึ้น ได้ให้ข้อนิเทศ ดังนี้

1. แนะนำแนวทางการบูรณาการการสร้างเพจการค้าขาย เพื่อการนำเสนอสินค้าผ่านร้านค้า Online ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครู กศน. เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความทันสมัยตามระบบธุรกิจสมัยใหม่และให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์การจัดการศึกษาอาชีพ “ทำได้ ขายเป็น”



การนิเทศโครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ปีงบประมาณ 2562 เพื่อจัดฝึกอบรมเกษตรกรต้นแบบ (Master Trainer)

13

ตามที่รัฐบาล ได้มีนโยบายช่วยเหลือเกษตรกรโดยชี้แนะเกษตรกรไทยต้องเป็น Smart Farmer คือ ต้องนำความรู้ หลักวิชาการ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เข้ามาช่วยในการทำเกษตร โดยทำให้น้อยลง ได้ผลผลิตมากขึ้น ใช้พื้นที่ให้น้อยลง ใช้น้ำให้น้อยลง ผลผลิตเพิ่มขึ้น สำนักงาน กศน. จึงได้จัดทำโครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer เพื่อ

1. ความเป็นมาของโครงการ

นายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) มีนโยบายช่วยเหลือเกษตรกร โดยชี้แนะเกษตรกรไทย ต้องเป็น “เกษตรกรปราดเปรื่อง (Smart Farmer)” คือ ต้องนำความรู้ หลักวิชาการ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เข้ามาช่วยในการทำเกษตร โดยต้องทำให้น้อยลง ได้ผลผลิตมากขึ้น ใช้พื้นที่ให้น้อยลง ใช้น้ำให้น้อยลง ผลผลิตเพิ่มขึ้น ซึ่งปีงบประมาณ 2562 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงาน กศน. ได้รับงบประมาณ แผนบูรณาการการพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคการเกษตร ประกอบกับบทบาทหน้าที่ของสำนักงาน กศน. ในการให้บริการทางการศึกษา การสร้างองค์ความรู้แก่กลุ่มเป้าหมายให้มีความรู้ ความชำนาญ อย่างต่อเนื่อง สามารถขยายผลแก่ผู้อื่นได้ เป็นความจำเป็นที่ต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

- (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่
- (2) “ปรับปรุงจุ่ม” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคม และขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ
- (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจุ่ม พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่กับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน สำนักงาน กศน. มีบทบาท หน้าที่ให้บริการทางการศึกษา และเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายที่สนใจ



เข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค เพื่อพัฒนาอาชีพ ทักษะชีวิต และพัฒนาสังคมและชุมชน จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ โดยได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเกษตร ตามโครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer โดยปีงบประมาณ 2561 ได้ดำเนินการจัดอบรม ประชาชนใน ตำบล/แขวง ทุกแห่ง จำนวน 7,424 แห่งๆ ละ 10 คน ขึ้นไป มีประชาชนที่ผ่านการอบรม เรื่อง เกษตรกรปราดเปรื่อง (Smart Farmer) ที่มาจากกลุ่มเป้าหมายของสำนักงาน กศน. จำนวน 74,240 คน และเพื่อการพัฒนาต่อเนื่องให้เกษตรกรผู้ผ่านการอบรมสามารถไปขยายผลกับเกษตรกรอื่น ๆ ให้สามารถ ประกอบอาชีพด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว มีความมั่นคงใน อาชีพด้านการเกษตร มีความภูมิใจในการเป็นเกษตรกร รวมทั้งเป็นแบบอย่างให้กับคนรุ่นหลัง ให้เกิดความรัก ห่วงแหนในอาชีพด้านการเกษตร จึงกำหนดให้มี โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ปีงบประมาณ 2562 เพื่อจัดอบรมต่อยอดการพัฒนาให้เป็นเกษตรกรต้นแบบ (Master Trainer) ให้สอดคล้อง เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาศักยภาพเกษตรกรให้มีองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการงานเกษตรเพิ่มขึ้น
- 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพเกษตรกรให้เป็นเกษตรกรต้นแบบ (Master Trainer)

3. นิยามศัพท์

เกษตรกรต้นแบบ (Master Trainer) หมายถึง เกษตรกรปราดเปรื่อง (Smart Farmer) ที่สามารถ ถ่ายทอดองค์ความรู้หรือเป็นที่ปรึกษาในการบริหารจัดการการเกษตรที่ปรับตัวให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ แก่เกษตรกรอื่น ๆ โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) มีความรู้ และทักษะด้านการเกษตรและการตลาดยุคใหม่
- 2) มีเทคนิคการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เกษตรกรอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีประสบการณ์ในอาชีพของตนเอง สามารถเป็นเกษตรกรต้นแบบ (Master Trainer)
- 4) ให้ความร่วมมือกับ กศน. ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้สนใจ

เกษตรกรปราดเปรื่อง (Smart Farmer) หมายถึง เกษตรกรที่สามารถบริหารจัดการการเกษตร ของตนเองให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) มีความรู้ในเรื่องการเกษตรที่ตนประกอบอาชีพและบริบทของชุมชนเป็นอย่างดี
- 2) สามารถเข้าถึงข้อมูลด้านการเกษตรและการตลาดเพื่อประกอบการตัดสินใจ จาก Internet, Smart Phone และอื่น ๆ
- 3) สามารถบริหารจัดการผลผลิตและการตลาด เช่น ปัจจัยการผลิต และกลไกการตลาด รวมถึงการจัดการของเหลือจากการผลิตที่มีประสิทธิภาพ (Zero waste management)



- 4) ความตระหนักถึงคุณภาพสินค้าและความปลอดภัยของผู้บริโภค เช่น ความรู้ด้านกระบวนการผลิตที่สอดคล้องกับมาตรฐาน GAP GMP เกษตรอินทรีย์ หรือมาตรฐานอื่นๆ
- 5) ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม/สังคม เช่น มีความรู้ด้านกระบวนการผลิตที่ไม่ก่อให้เกิดมลภาวะ และไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม (Green Environment)
- 6) มีความภูมิใจในการเป็นเกษตรกร มีความมุ่งมั่นในการประกอบอาชีพการเกษตร รักและหวงแหนพื้นที่และอาชีพทางการเกษตรไว้ให้คนรุ่นต่อไป มีความสุขและพึงพอใจในการประกอบอาชีพการเกษตร

กศน. รอบรู้ (Smart ONIE) หมายถึง บุคลากรของ กศน. ที่ใฝ่เรียนรู้และปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคม เป็นเพื่อนเรียนรู้ และเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและเกษตรกร โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

3 คุณสมบัติทั่วไป

- 1) มีความรัก ความศรัทธาในศักดิ์ศรีขององค์กร มีทัศนคติที่ดีต่องาน กศน. และมีอุดมการณ์ในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต
- 2) มีความรู้ทั้งด้านการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในภารกิจที่รับผิดชอบ และมีทักษะในการบริหารจัดการงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้
- 4) มีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยี และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประสิทธิภาพ
- 5) มีทักษะในการแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 6) สามารถส่งเสริมเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับยุค Thailand 4.0

คุณสมบัติเฉพาะของ กศน.รอบรู้ (Smart ONIE) เพื่อสร้างเกษตรกรต้นแบบ (Master Trainer)

- 1) มีความรักและปรารถนาดีต่อเกษตรกร
- 2) มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ เกษตรกรปราดเปรื่อง (Smart Farmer)
- 3) มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเกษตรในพื้นที่ที่รับผิดชอบ
- 4) มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาเกษตรกรสู่การเป็นเกษตรกรต้นแบบ (Master Trainer) ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ของ กศน.

5) สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ร่วมกับเกษตรกร

การตลาดนำการผลิต (Pre-order) หมายถึง การบริหารจัดการการผลิตด้านการเกษตรที่ใช้ข้อมูลด้านความต้องการของตลาดการเกษตรเป็นพื้นฐาน

สิ่งแวดล้อมเขียว (Green Environment) หมายถึง การผลิตด้านการเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ด้านการเกษตร หมายถึง ข้อมูลขนาดใหญ่ที่เกษตรกรสามารถ

นำมาใช้ในการบริหารจัดการด้านการผลิต การตลาด ด้านการพัฒนาผลผลิต เป็นต้น



เกษตรปลอดภัย (GAP : Good Agricultural Practice) หมายถึง การปฏิบัติเพื่อป้องกัน หรือลด ความเสี่ยงของอันตรายที่เกิดขึ้นระหว่าง การเพาะปลูก การเก็บเกี่ยว และการจัดการหลังการเก็บเกี่ยว เพื่อให้ ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการบริโภค

อาหารปลอดภัย (GMP : Good Manufacturing Practice) หมายถึง หลักเกณฑ์วิธีการที่ดีใน การผลิตอาหาร เป็นเกณฑ์หรือข้อกำหนดขั้นพื้นฐานที่จำเป็นในการผลิตและควบคุมเพื่อให้ผู้ผลิตปฏิบัติตาม และทำให้สามารถผลิตอาหารได้อย่างปลอดภัย โดยเน้นการป้องกันและขจัดความเสี่ยงที่อาจทำให้อาหารเป็น อันตราย เป็นพิษ หรือเกิดความไม่ปลอดภัยต่อผู้บริโภค

4. บทบาทหน้าที่ของเกษตรกรต้นแบบ (Master Trainer)

- 1) เข้ารับการอบรม เกษตรกรปราดเปรื่อง (Smart Farmer) ในระดับเกษตรกรต้นแบบ (Master Trainer)
- 2) วางแผนการดำเนินงานการพัฒนาอาชีพเกษตรกรของตนเอง ครอบครัว ชุมชน ร่วมกับ กศน. รอบรู้ (Smart ONIE)
- 3) เป็นแกนนำในการเผยแพร่การบริหารจัดการการเกษตรที่รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรู้เท่าทัน แก่เกษตรกรรายอื่น ๆ ตามศักยภาพ

6. บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

กศน.รอบรู้ (Smart ONIE) มีหน้าที่ จัดหากลุ่มเป้าหมาย เรียนรู้ร่วมกันกับกลุ่มเป้าหมาย ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานให้ กศน.อำเภอ/เขต พร้อมให้กำลังใจเกษตรกรต้นแบบ (Master Trainer)

เกษตรกรต้นแบบ (Master Trainer) มีหน้าที่ เข้ารับการฝึกอบรม และขยายผลไปยังเกษตรกร ผู้สนใจร่วมกับ กศน.รอบรู้ (Smart ONIE)

จากการนิเทศการ จัดโครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ของสถานศึกษาในกำกับสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี สรุปผลการนิเทศได้ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า

สภาพที่พบ

จากการดำเนินการนิเทศ พบว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ด้านเกษตรตามโครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer โดยปีงบประมาณ 2561 ได้ดำเนินการจัดอบรมประชาชนใน ตำบล/แขวง ทุกแห่ง จำนวน 92 แห่ง มีประชาชนที่ผ่านการอบรม เรื่องเกษตรกรปราดเปรื่อง (Smart Farmer) จำนวน 1,791 คน และสามารถพัฒนาต่อเนื่องให้เกษตรกรผู้ผ่านการอบรมสามารถไปขยายผลกับเกษตรกรอื่น ๆ ให้สามารถประกอบอาชีพ ด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว มีความมั่นคงในอาชีพด้านการเกษตร มีความภูมิใจในการเป็นเกษตรกร รวมทั้งเป็นแบบอย่างให้กับคนรุ่นหลัง ให้เกิดความรัก ห่วงแหนในอาชีพด้านการเกษตร การจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้มีการปรึกษาพูดคุย ชี้แจง และวางแผนร่วมกันในการจัดการเรียนรู้กับวิทยากร/เครือข่าย เช่น ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกร กรม วิทยาลัยสงฆ์



รามวรมหาวิหาร อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเทคนิคการถ่ายทอดเนื้อหา เกี่ยวกับเนื้อหา กระบวนการ/วิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ที่ต้องการเรียนรู้เพื่อการนำไปใช้ได้จริง

2. การดำเนินงาน (การจัดการกระบวนการเรียนรู้)

สภาพที่พบ

สถานศึกษาดำเนินการส่งผู้เข้ารับการอบรม เข้าอบรมตามหลักสูตรที่สำนักงาน กศน.กำหนด โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer เพื่อพัฒนาเกษตรกรให้เป็นเกษตรกรต้นแบบ (Master Trainer) ปีงบประมาณ 2562 ระหว่างวันที่ 25 - 27 กุมภาพันธ์ 2562 ณ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกร วิทยาลัยสงฆวรามวรมหาวิหาร อันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ผู้ที่เข้ารับการอบรมเกษตรกร ปราดเปรื่อง (Smart Farmer) มีคุณสมบัติหรือเป็นเกษตรกรที่ประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน

วิทยากรให้การอบรม มีเทคนิคการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรมเกษตรกรต้นแบบ (Master Trainer) ได้อย่างเหมาะสม โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ ใช้กระบวนการที่ใช้ฝึกอบรมเกษตรกรต้นแบบ (Master Trainer) มีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ประกอบการอบรมเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร มีการถอดประสบการณ์และเรียนรู้ร่วมกันเพื่อการต่อยอดอาชีพระหว่าง กศน.รอบรู้ (Smart ONIE) กับเกษตรกรต้นแบบ(Master Trainer) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม มีการติดตามผู้เข้ารับการอบรมหลังสิ้นสุดการอบรมโดยการจัดทำแผนการติดตามผู้เข้ารับการอบรม

การนิเทศ

จากสภาพการดำเนินงานดังกล่าว ได้นำเสนอข้อนิเทศ ดังนี้

การใช้ ICT และนวัตกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม เป็นทักษะในการใช้และทำงาน ดังนั้น การจัดการเรียนรู้โดยนำหลักการ STEM Education ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งที่เหมาะสม เพราะจะทำให้กลุ่มเป้าหมายได้ทดลองและได้รับผลจากการทดลองที่เกิดขึ้นด้วยตนเองเกิดเป็นองค์ความรู้ นำไปสู่การพัฒนางานอาชีพได้ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

3. ผลผลิต

สภาพที่พบ

ผู้เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาอาชีพของตนเองหลังจากได้รับความรู้จากการฝึกอบรม โดยศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองการเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ของหน่วยงานต่างๆ สามารถการถ่ายทอดองค์ความรู้หรือขยายผลให้กับคนในชุมชน /นักศึกษา มีการขยายผลในฐานะเกษตรกรต้นแบบ(Master Trainer) โดยเป็นวิทยากรถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา มีความภาคภูมิใจในฐานะเป็นเกษตรกรต้นแบบ(Master Trainer) โดยได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้กับ กศน.อำเภอ อีกด้วย



การนิเทศ

จากสภาพผลผลิตที่เกิดขึ้น ได้ให้ข้อนิเทศ ดังนี้

สถานศึกษา ควรกำหนดและเน้นย้ำให้ผู้รับผิดชอบ ติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในงานอาชีพ โดยให้มีระยะเวลาในการติดตามผลหลังสิ้นสุดการอบรมประมาณ 1 – 2 เดือน เพื่อติดตามดูว่า กลุ่มเป้าหมายมีการนำความรู้ไปใช้ มีความคงสภาพความรู้ และมีการพัฒนาความรู้ต่อยอดเป็นอย่างไร

ปัจจัยที่ส่งผลความสำเร็จ

- 1) การจัดการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม (Smart Farmer : เกษตรกรปราดเปรื่อง) เป็นเรื่องใกล้ตัวของกลุ่มเป้าหมาย จึงได้รับความสนใจในการเข้ารับการอบรม เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการอาชีพเกษตรกรรมของตนเอง
- 2) เนื้อหาการเรียนรู้เป็นเรื่องที่มีความทันสมัย และส่งผลต่อการพัฒนาการดำรงชีวิต และงานอาชีพได้
- 3) การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย มีการประสานงานในการจัดทำหลักสูตร สื่อ และร่วมเป็นวิทยากรในการอบรม



ตามกฎบัตรอาเซียนมาตราที่ 34 ได้ระบุให้ใช้ภาษาทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ (The working language of ASEAN shall be English) ซึ่งหมายความว่าประชาชนใน 10 ประเทศอาเซียน จะต้องใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น นอกเหนือจากการใช้ภาษาประจำชาติหรือภาษาประจำท้องถิ่นของตนเอง ภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นต่อการติดต่อสื่อสารในโลกแห่งข้อมูลข่าวสาร ซึ่งมีความเจริญก้าวหน้า และพัฒนาอย่างรวดเร็วมีผลให้การสื่อสารผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ สามารถทำได้อย่างสะดวก สำนักงาน กศน. จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้แก่ประชาชน เพื่อพัฒนาศักยภาพของประชาชนในการติดต่อสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และมีความพร้อมในการพัฒนาขีดความสามารถทาง ด้านทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสารเพื่อการประกอบอาชีพได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่ของสถานศึกษา
2. เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมตามโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และดำเนินชีวิตประจำวันได้

จากการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ ของสถานศึกษาใน กำกับสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี สรุปผลการนิเทศได้ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า

สภาพที่พบ

จากการดำเนินการนิเทศ พบว่า สถานศึกษามีการศึกษาข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายเพื่อการจัดการเรียนรู้และนำข้อมูลความต้องการของกลุ่มเป้าหมายมาจัดกระทำหลักสูตร โดยร้อยละ 80 ของหลักสูตรทั้งหมด ได้มีการพัฒนาขึ้นมาใหม่เพื่อให้มีความทันสมัยทันเหตุการณ์ ตามความต้องการของชุมชนกลุ่มเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาใช้หลักสูตรเดิมที่มีอยู่มีใช้ในการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้มีการปรึกษาพูดคุย ชี้แจง และวางแผนร่วมกันในการจัดการเรียนรู้กับวิทยากร ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านการใช้และการสนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกระบวนการ/วิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ที่ต้องการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ได้จริง ซึ่งเท่ากับเป็นการพัฒนาวิทยากรให้มีความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย



2. การดำเนินงาน (การจัดกระบวนการเรียนรู้)

สภาพที่พบ

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สถานศึกษาในกำกับ สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี ดำเนินการตามนโยบายทั้งสิ้น 1 โครงการ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ เกษตรกร พนักงานขาย ประชาชนผู้ให้บริการการท่องเที่ยวในพื้นที่ อาสาสมัครสาธารณสุข ข้าราชการตำรวจ

การดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการบูรณาการการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และลักษณะงานอาชีพ เช่น การตลาด การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร/สินค้าในชุมชน การนำเสนอข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ และการสนทนาค้าขายในรูปแบบภาษาอังกฤษ โดยผสมผสานช่องทางการเรียนรู้ระหว่างการเรียนรู้ผ่านวิทยากรและการเรียนรู้ผ่าน Social media นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้มีการปรึกษาพูดคุย ชี้แจง และวางแผนร่วมกันในการจัดการเรียนรู้กับวิทยากร ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้าน การใช้และการสนทนาภาษาอังกฤษ ทั้งชาวต่างประเทศ และวิทยากรคนไทยที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งครูที่ผ่านการอบรม English Boot Camp เกี่ยวกับกระบวนการ/วิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ที่ต้องการเรียนรู้เพื่อนำไป ใช้ได้จริง ซึ่งเท่ากับเป็นการพัฒนาวิทยากรให้มีความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ โดย ครู กศน. ร่วมกับวิทยากรผู้สอน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการพัฒนาหลักสูตร เพื่อเสนอขออนุมัติ หลักสูตรพร้อมกับแผนการจัดการเรียนรู้

- หลักสูตรได้รับการพัฒนาตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ของสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ดังนี้

๑. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ หลักสูตรการบริการการขายสินค้าและท่องเที่ยว
๒. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ หลักสูตรอาชีพมัคคุเทศก์น้อย
๓. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ หลักสูตรอาชีพพนักงานโรงงาน (รับจ้าง)
๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ หลักสูตรอาชีพมัคคุเทศก์ท้องถิ่น
๕. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๖. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ หลักสูตรอาชีพค้าขาย
๗. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน
๘. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ หลักสูตรภาษาอังกฤษด้านการบริการ
๙. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ หลักสูตรอาชีพเกษตรกรกรม
๑๐. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารออนไลน์
๑๑. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อประชาชนทั่วไป

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ได้กำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยมีค่าความพึงพอใจต่อวิทยากรเฉลี่ย เท่ากับ 4.04 (มาก) ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก เท่ากับ 4.17 (มาก) และการประเมินด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ มีผลการประเมินเฉลี่ย เท่ากับ 4.17 (มาก)



เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบ มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการจัดการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (P D C A)

การนิเทศ

จากสภาพการดำเนินงานดังกล่าว ได้นำเสนอข้อนิเทศ ดังนี้

1. การสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นทักษะการสื่อสารที่ต้องมีการฝึก และการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความชำนาญ และความมั่นใจ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ควรปรับตารางการฝึกอบรมเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ได้เรียนรู้ผ่านมาในสถานการณ์จริงกับกลุ่มเป้าหมายจริงด้วย
2. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ เมื่อสิ้นสุดการอบรมแล้ว ควรมีการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในงานอาชีพ โดยควรเว้นระยะในการติดตามผลประมาณ 1 – 2 เดือน เพื่อติดตามดูว่ากลุ่มเป้าหมายมีความคงสภาพในการนำความรู้ไปใช้ได้จริงหรือไม่ อย่างไร
3. สถานศึกษา ควรนำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์ผลว่า ผลการประเมินด้านวิทยากร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ มีผลการประเมินเป็นอย่างไร และมีประเด็นย่อยในแต่ละด้านประเด็นใดที่ดีหรือควรปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ คุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

3. ผลผลิต

สภาพที่พบ

การดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ พบว่า ผลจากการดำเนินงาน กลุ่มเป้าหมายให้ความสนใจในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดความมั่นใจในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ เป็นเพราะกลุ่มเป้าหมายมีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษยังไม่ดีพอ มีความเขินอายที่ต้องสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งจากการดำเนินกิจกรรมในปีงบประมาณ 2561 ให้กลุ่มเป้าหมายเรียนจำนวนชั่วโมง 30 ชั่วโมง ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าเรียนได้ครบตามเวลาที่กำหนด

การนิเทศ

จากสภาพผลผลิตที่เกิดขึ้น ได้ให้ข้อนิเทศ ดังนี้

1. สถานศึกษา ควรกำหนดและเน้นย้ำให้ผู้รับผิดชอบ ติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในงานอาชีพ โดยให้มีระยะเวลาในการติดตามผลหลังสิ้นสุดการอบรมประมาณ 1 – 2 เดือน เพื่อติดตามดูว่า กลุ่มเป้าหมายมีการนำความรู้ไปใช้ และมีความคงสภาพความรู้เป็นอย่างไร
2. จากการดำเนินกิจกรรมในปีงบประมาณ 2561 ให้กลุ่มเป้าหมายเรียนจำนวนชั่วโมง 30 ชั่วโมง ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าเรียนได้ครบตามเวลาที่กำหนดและในปีงบประมาณ 2562 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรีมีพัฒนา ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนเป็นแบบ Boot camp โดยมีวิทยากรภายนอกที่เคยอบรมกระบวนการรูปแบบ Boot camp มาแล้ว และวิทยากรชาวต่างชาติ ควบคู่ไปกับ ครู กศน. ที่เคยอบรม Boot camp มาแล้ว ทำให้สามารถกระตุ้นผู้เรียน ให้กล้าแสดงออก โดยการฝึกพูด ฝึกเรียนรู้คำศัพท์โดยการเล่นเกมส์ การใช้บัตรคำได้



การนิเทศ การศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ ปีงบประมาณ 2562

15

การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา หมายถึง การดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการงบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน เป็นต้น เพื่อที่ท้ายที่สุดแล้วเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิถีคิดและวิถีปฏิบัติ จนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิดการปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชน ให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อจะได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้ อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ จุดเริ่มต้นของการขับเคลื่อน เนื่องมาจากกระแสพระราชดำรัส “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่ปวงชนชาวไทยได้เริ่มรับรู้และเรียนรู้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 และโดยเฉพาะอย่างยิ่งพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2541 ความตอนหนึ่งว่า “...คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อยถ้าทุกประเทศมีความคิด ‘อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ’ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ ก็แปลว่า ความพอประมาณ และความมีเหตุผล...” จึงเป็นที่มาของความเข้าใจว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นหลักคิดหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่ทุกคน ทุกประเทศสามารถนำไปใช้ในทุกระดับ ทุกสาขาอาชีพ และทุกระดับ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

1. สภาพที่พบ จากการดำเนินการนิเทศ พบว่า

1. สถานศึกษา มีการดำเนินงานตามกรอบที่สำนักงาน กศน. กำหนด โดยจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ครบทุกตำบล ใน 2 รูปแบบ ได้แก่
 - 1) จัดตั้งศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ที่ กศน. ตำบล
 - 2) จัดตั้งศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ณ แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน
2. การดำเนินการจัดการเรียนรู้ ทุกสถานศึกษา มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขอบข่ายเนื้อหา การทำบัญชีครัวเรือน การทำปุ๋ยหมัก การทำปุ๋ยน้ำชีวภาพ การปลูกผักเกษตรอินทรีย์ การเพาะเห็ด การดำเนินการตามหลักการนิเวศเกษตร รวมทั้ง การปลูกพืชตามหลักการเกษตรปลอดภัยจากสารพิษ โดยการกำหนดและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทในแต่ละพื้นที่
3. การขยายผลการขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี ได้ร่วมกับ กอ.รมน. ชลบุรี จัดการสัมมนาภูมิปัญญาในแต่ละพื้นที่ของจังหวัดชลบุรี เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานต่อไป



2. การนิเทศ

จากสภาพที่พบ ได้ให้ข้อนิเทศ ดังนี้

การดำเนินงานควรมุ่งเน้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ คือ โดยควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการแสดงข้อมูลผลผลิต (Output) ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และควรมีการติดตามผลอย่างเป็นระบบ เพื่อแสดงข้อมูลผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ข้อมูลดังกล่าวจะสามารถสรุปการดำเนินงานได้ว่า สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ รวมทั้ง ข้อมูลผลผลิต และผลลัพธ์ จะเป็นข้อมูลสะท้อนผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาด้วย

ปัจจัยที่ส่งผลความสำเร็จ

1. บุคลากรทุกฝ่ายทั้งในและนอก สถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
2. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ร้อยละ 80 % ประชาชนมีจิตสำนึกที่ดีและเห็นความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผลงานเด่นที่สามารถเป็นแบบอย่าง (good practice) ได้ คือ ประชาชนที่เข้ารับการอบรมประสบความสำเร็จ

ในด้านการเป็นปราชญ์ในด้านเกษตรทฤษฎีใหม่และในด้านเกษตรผสมผสานรวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการทำสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ด้วย



ตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. กำหนดยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการพลิกโฉม กศน. ตำบล สู่ “กศน.ตำบล 4 G” ได้แก่

Good Teacher : ครู กศน. มีความเป็น “ครูมืออาชีพ” สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

Good Place Best Check-In : สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

Good Activities : มีกิจกรรมที่ยืดหยุ่น หลากหลาย

Good Partnership : มีภาคีเครือข่ายที่ดี สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างเข้มแข็ง

จากการนิเทศ กศน.ตำบล 4 G ของสถานศึกษาในกำกับสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี สรุปผลการนิเทศในภาพรวมของ กศน.ตำบล 4 G ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า

สภาพที่พบ

จากการดำเนินการนิเทศ พบว่า

1. ครู กศน. ตำบล ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่
 1. การนำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนการสอนและการประชาสัมพันธ์
 2. การอบรมโครงการพัฒนาครู กศน.ด้านการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ
 3. การลงทะเบียนเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยแผนการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ชาติไทย
 4. การอบรมครู STEM Education
 5. การใช้ Digital Literacy และ E-Commerce
 6. การใช้สื่อการสอนและการใช้เทคโนโลยีในการช่วยสอน (Google Classroom และ Classtart)
2. ครู กศน. ตำบล ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมพัฒนาจากสำนักงานจังหวัดชลบุรี ในรูปของคณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงระดับพื้นที่
3. การขับเคลื่อนการพัฒนาครู มีสถานศึกษายังไม่มีการใช้กระบวนการ PLC ในการขับเคลื่อนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู กศน. ตำบล
4. ครู กศน. ตำบล ได้นำความรู้จากการอบรมพัฒนามาใช้
5. ครู กศน. ตำบล ยังยึดติดกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการแสวงหาความรู้เท่านั้นมีผลให้ครู กศน. ตำบล ขาดทักษะในการผลิตสื่อและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้ทันการสภาพการเปลี่ยนแปลง
6. ครู กศน. ตำบล มีความพยายามในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของ กศน. ตำบล ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้โดยเฉพาะในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
7. การดำเนินงานจัดกิจกรรมการศึกษาของ ครู กศน. ตำบล มีการประสานงานร่วมกับบุคคล หน่วยงานในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของ กศน. ตำบลมากขึ้น



8. การจัดกิจกรรม กศน. ของ กศน. ตำบลส่วนใหญ่ มีความสอดคล้องและเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและกลุ่มเป้าหมาย แต่ที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรม กศน. ให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและกลุ่มเป้าหมายได้ทั้งหมดนั้น เนื่องจากการกำหนดแผนใน DMIS มีการระบุประเภทของกิจกรรมตามแผนกิจกรรมและแผนงบประมาณที่สำนักงาน กศน. ได้กำหนดและระบุไว้ จึงมีผลทำให้การวางแผนในการดำเนินงานเชิงพื้นที่ต้องปรับไปตามแผนกิจกรรมและแผนงบประมาณที่สำนักงาน กศน. กำหนด
9. ครู กศน. ตำบล ยังขาดการจัดทำแผนพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การนิเทศ

จากสภาพปัจจัยนำเข้าที่เกิดขึ้น ได้ให้ข้อนิเทศ ดังนี้

1. ใช้กระบวนการ PLC ในการขับเคลื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แก่ การพัฒนาการดำเนินงานการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เช่น
 - 1) การจัดทำเนื้อหาย่อ (Content Brief) พร้อมการทำ QR Code เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
 - 2) การออกแบบ STEM Education เพื่อการดำรงชีวิต
2. ได้เน้นย้ำให้ครู กศน. ตำบล จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สามารถนำมาวางแผนการจัดกิจกรรม กศน. ได้เหมาะสม
3. การปรับสภาพแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หากมีองค์ความรู้ที่เหมาะสมควรจัดทำป้ายแสดงข้อมูลให้ประชาชนผู้สนใจได้รับทราบโดยสะดวกด้วย แต่หากอยู่ในระหว่างการดำเนินงานควรให้ผู้เรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยซึ่งจะเกิดประโยชน์ทั้งผู้เรียนและกศน. ตำบล

2. การดำเนินงาน

สภาพที่พบ

1. ครู กศน. ตำบล ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในเข้ารับการอบรมเพื่อการพัฒนาความรู้ตามที่สถานศึกษา สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี จัดอบรมให้
2. ครู กศน. ตำบล มีการนำความรู้จากการเข้ารับการพัฒนาไปใช้ในการดำเนินงาน แต่ยังขาดการวางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยเพราะไม่รู้ไม่เข้าใจว่าต้องดำเนินการวางแผนพัฒนาจึงรอและเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต่างๆจัดให้เท่านั้น
3. จากการดำเนินงานนิเทศด้วยกระบวนการ PLC มีผลให้ครู กศน. ตำบล ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกัน กำหนดแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เช่น
 - 1) การจัดทำเนื้อหาย่อ (Content Brief) พร้อมการทำ QR Code เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
 - 2) การออกแบบ STEM Education เพื่อการดำรงชีวิต



การนิเทศ

จากสภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้น ได้ให้ข้อนิเทศ ดังนี้
ควรมีการขยายผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารสู่ผู้เรียน มีสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัยมากขึ้น เพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลผลิต

สภาพที่พบ

1. ครู กศน. ตำบล สามารถจัดทำเนื้อหาย่อ (Content Brief) พร้อมการทำ QR Code เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ในหลายรายวิชา เช่น ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาหน้าที่พลเมือง เป็นต้น
2. ครู กศน.ตำบล และบุคลากรของหน่วยงานมีความสนใจ และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของหน่วยงานเป็นอย่างดี
3. ครู กศน. ตำบล ได้ขยายผลการสร้างเสริมให้ผู้เรียน กศน. เป็น Smart Digital Persons โดยการมอบกิจกรรมให้กลุ่มผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ในพื้นที่ นำมาจัดกระทำเป็นข้อมูลเพื่อการเผยแพร่ด้วยคอมพิวเตอร์ นำเสนอข้อมูลผ่าน Social media และจัดทำเป็น QR Code ซึ่งจากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างรวดเร็วได้ในทุกที่ เป็นการทำสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ทั้งต่อการเรียนรู้และสังคม

การนิเทศ

จากสภาพผลผลิตที่เกิดขึ้น ได้ให้ข้อนิเทศ ดังนี้

1. จากการพัฒนาการดำเนินงานตามนโยบาย กศน. ตำบล 4 G ได้มีข้อเสนอให้สถานศึกษา กำหนดระบบการดำเนินงานให้ภาระงานของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกันให้มากขึ้น ด้วยกระบวนการ PLC
2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 11 แห่ง มีการจัดสถานที่โดยคำนึงถึงบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นหลัก มีความสวยงาม ทั้งภายนอกและภายใน รวมทั้งมีโต๊ะเก้าอี้ที่เพียงพอต่อนักศึกษา มีการจัดหนังสือ สื่อต่างๆ แยกไว้อย่างเป็นหมวดหมู่ มีสัญญาณ Wifi ให้บริการแก่ประชาชน กศน.ตำบล ในสังกัด กศน.อำเภอ จำนวน 92 ตำบล จะมีอาสาสมัคร กศน.ตำบล เพื่อคอยอำนวยความสะดวกให้แก่ กศน.ตำบลของตนเอง
3. การจัดกิจกรรมของ กศน.ตำบล ทั้ง 92 ตำบล ในสังกัด มีการดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ มีความใกล้ชิดกับประชาชนในพื้นที่ ทำให้คะแนนความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ ของ กศน.ตำบล มีค่าคะแนน “ดี” ขึ้นไป ซึ่งในแต่ละไตรมาสจะมีผู้รับบริการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในการใช้บริการ กศน.ตำบล



ปัจจัยที่ส่งผลความสำเร็จ

1. นโยบายของสำนักงาน กศน. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เกี่ยวกับการขับเคลื่อน กศน. ตำบล 4G มีความชัดเจน
2. ภาครัฐช่วยส่งเสริมให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย
3. บุคลากรในหน่วยงานทำงานด้วยความเป็นมืออาชีพ
4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และตรงกับความต้องการของชุมชน
5. ผู้บังคับบัญชาทั้งในระดับจังหวัด และระดับอำเภอ ให้การส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินการขับเคลื่อน กศน. ตำบล 4 G



การนิเทศ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2562

17

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีงบประมาณ 2562

สำนักงาน กศน. ได้ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามนโยบายการปฏิรูประบบ การประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เป็นการดำเนินการปฏิรูปในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแนวคิดการดำเนินงานว่า การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ต้องดำเนินการบน พื้นฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง ไม่เป็นภาระ และสามารถ สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาได้จริง มีความสอดคล้องกับภารกิจ บทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ที่จะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อไปในอนาคตอย่างมีคุณภาพ

จากการนิเทศการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษาในกำกับสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี สรุปผลการนิเทศได้ดังนี้

1. สภาพที่พบ

จากการดำเนินการนิเทศ พบว่า

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการ การประกันคุณภาพการศึกษา
2. การดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้
 - 1) การดำเนินงานที่เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีดังนี้

(1) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า สถานศึกษาทุกแห่งในการกำกับดูแลของ สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

(2) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา พบว่า สถานศึกษาทุกแห่งในการกำกับดูแลของสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี มีการพิจารณากำหนดเกณฑ์คุณภาพ เพื่อใช้เป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการ ปฏิบัติงาน

(3) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา พบว่า สถานศึกษาทุกแห่งในการกำกับดูแล ของสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี มีการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพภายในโดยนำสารสนเทศมาใช้ในการพิจารณา คุณภาพ และผลการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



(4) การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี พบว่า สถานศึกษาทุกแห่งในการกำกับดูแลของสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี มีการประเมินคุณภาพ วิธีการที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี

2) การดำเนินงานที่ยังไม่เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีดังนี้

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาทุกแห่งในการกำกับดูแลของสำนักงาน กศน. จังหวัดตราด ยังขาดการเชื่อมโยงแนวทางที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การกำหนดแผนงาน / โครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปี เนื่องจาก สถานศึกษาต้องกำหนดวางแผนงาน / โครงการตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล สำนักงาน กศน. รวมทั้ง นโยบายเร่งด่วนในระดับพื้นที่

2. การนิเทศ

จากสภาพที่พบ ได้ให้ข้อนิเทศ ดังนี้

1. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นระบบการดำเนินงานเพื่อการแสดงให้เห็นถึงคุณภาพในการบริหารจัดการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการบริหารให้เป็นระบบต่อเนื่อง เริ่มจากการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ เกณฑ์คุณภาพให้มีความชัดเจนในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จากนั้น นำวิธีการ รายงาน และเกณฑ์คุณภาพจากแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละปี มาจัดทำแผนงาน / โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี

2. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

3. ได้นำเสนอข้อมูลในการนิเทศเพิ่มเติมว่า ขณะนี้กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศมาตรฐานประกันคุณภาพศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยแล้ว ซึ่งมีผลตั้งแต่วันที่ 20 พฤศจิกายน 2560 ซึ่งรายละเอียดที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ยังไม่ครอบคลุมตามประกาศมาตรฐานประกันคุณภาพศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรดำเนินการปรับปรุงให้แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีความสอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาที่ประกาศใช้ โดยได้นำเสนอรายละเอียดข้อมูลในประเด็นที่มีความแตกต่าง ประเด็นในการที่ต้องเพิ่มเติมรายละเอียดที่ต้องกำหนดและระบุได้แก่ ด้านคุณธรรม ด้านการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดด้านความรู้พื้นฐาน ที่ต้องกำหนดรายละเอียดให้ครบทั้ง 14 รายวิชาบังคับ พร้อมทั้ง ได้นำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การสรุปผลการปฏิบัติงานในลักษณะผลงานตัวแบบหรือผลงานดีเด่น

3. ผลผลิต

จากการนิเทศ มีผลที่เกิดจากการนิเทศ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษาส่วนใหญ่ผ่านการอบรมและมีความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาแต่มีการย้ายเข้าออกของบุคลากรทำให้บุคลากรใหม่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในงานประกันคุณภาพการศึกษา มีระบบบริหารจัดการแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน



คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

2. มีการการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความถูกต้อง มีหลักฐานน่าเชื่อถือ
3. มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินการของสถานศึกษา กำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ และการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และสร้างความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
4. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่วางแผนไว้ และมีกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานโดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่างๆให้เป็นปัจจุบัน
5. สถานศึกษามีการติดตามผลการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ผลผลิตในแต่ละโครงการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความเหมาะสม สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยที่ส่งผลความสำเร็จ

- มีการวางระบบงานการประกันคุณภาพสถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกปีงบประมาณ
- มีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ทุกปีงบประมาณ
- มีการชี้แจงแนวทางการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี



Best Practice

การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี



กศน.อำเภอเมืองชลบุรี

1. Best Practice

" การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เป็นเครื่องมือ

ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา สู่ “องค์กรออนไลน์ ”

2. ขั้นตอนเริ่มต้นการดำเนินงาน

สภาพปัญหา แนวคิด หรือแรงจูงใจ

การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมองหาวิธีการที่จะนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการบริหารจัดการด้านกระบวนการเรียนรู้ ระบบงานสถานศึกษา พัฒนาบุคลากร การบริหารงบประมาณ รวมทั้งการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการบริการ เพื่อให้เกิดความพึงพอใจของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล จำเป็นจะต้องพัฒนาวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ซึ่งมีบทบาทภารกิจที่สำคัญของผู้บริหารยุคใหม่ คือ การเรียนรู้การวางแผน การปรับโครงสร้างระบบงาน ภาวะผู้นำ การตรวจสอบติดตาม นิเทศ และประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information Communication and Technology : ICT.) จึงเป็นเครื่องมือสำคัญและจำเป็นสำหรับพัฒนาองค์กร จะต้องตระหนักและพยายามจัดให้มี พัฒนา และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งครูผู้สอน นักศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ต้องคิดกว้างมองไกล กล้าคิด กล้าทำ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมภาคภูมิใจ สร้างทีมงานให้เกิดพลังร่วมใจ คิดเชิงบวก มองวิกฤตให้เป็นโอกาส โดยปรับกระบวนทัศน์ (Paradigm) ไม่หนีปัญหา ไม่กลัวการเปลี่ยนแปลง คิดค้นหาสิ่งใหม่ ๆ ที่ดีและเหมาะสมนำมาทดลองใช้เสมอ และนำวิธีการใหม่มาใช้อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา กระตุ้นยั่วยุให้ครูผู้สอนหารูปแบบและวิธีการพัฒนางาน พัฒนานักศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ที่แปลกและแตกต่างสร้างทางเลือกหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต รวมทั้งบำรุงขวัญ เสริมแรงให้กำลังใจ และสนับสนุนอำนวยความสะดวก ประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร กล้านำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2561 ได้มาปฏิบัติราชการรักษาราชการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองชลบุรี (กศน.อำเภอเมืองชลบุรี) ทำให้พบสภาพปัญหาการขาดแคลนเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มาสนับสนุนในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์ ซึ่งในขณะนั้นบุคลากรทุกคนใช้โน้ตบุ๊กของตนเองในการปฏิบัติงาน ในขณะเดียวกันมีนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ภาคเรียนที่ 2/60) จำนวน 4,261 คน ถือว่า กศน.อำเภอเมืองชลบุรีมีนักศึกษา เป็นจำนวนมากกว่าทุกอำเภอ ประกอบกับบุคลากรส่วนมากจบการศึกษาในสาขาวิชาเอกที่หลากหลาย และไม่มีความถนัดทางด้านคอมพิวเตอร์ ทำให้เป็นอุปสรรคอย่างมาก จึงเกิดแนวคิดในการจัดหาเครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ ระบบการจัดเก็บข้อมูลและการรายงานข้อมูลขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์ คือ



1. เพื่อการจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ พร้อมอุปกรณ์ต่าง ๆ และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
2. เพื่อพัฒนาบุคลากร และนักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น และการใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้นได้
3. เพื่อพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูล ระบบการรายงานข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

จากสภาพดังกล่าวข้างต้น ในฐานะเป็นผู้นำองค์กร ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองชลบุรี (กศน.อำเภอเมืองชลบุรี) ต้องเป็นผู้นำในการปลุกขวัญกำลังใจแก่ทีมงาน สร้างบรรยากาศ สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดยการประชุมปรึกษาหารือ พร้อมตั้งเป้าหมาย แนวทางของกศน.อำเภอเมืองชลบุรีว่าจะไปในทิศทางใด จนกระทั่งสามารถได้ข้อสรุปตกลงร่วมกัน ดังนี้

1. ต้องมี กศน.ตำบล เป็นหลักแหล่ง เนื่องจากในพื้นที่จังหวัดชลบุรี เป็นพื้นที่เศรษฐกิจดี อยู่ในระดับแนวหน้า ของประเทศ ทำให้การหาที่ตั้ง กศน.ตำบล เป็นไปค่อนข้างยาก ในขณะที่ไม่มีงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับค่าก่อสร้าง ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องท้าทายอย่างยิ่ง

2. ต้องมีคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ครบทุกตำบล (อำเภอเมืองชลบุรี มี 17 ตำบล คือ เสม็ด อ่างศิลา แสนสุข บ้านปึก เหมือง ห้วยกะปิ บ้านสวน นาป่า หนองข้างคอก หนองไม้แดง ดอนหัวฝ่อ สำนักบก บางทราย บางปลาสร้อย มะขามหย่ง คลองตำหรุ หนองรี) ในขณะที่ กศน.อำเภอยังขาดแคลนเครื่องมืออุปกรณ์ที่สนับสนุนการ ปฏิบัติงาน ถือว่าเป็นการทำท้าทายอย่างยิ่งเช่นกัน

3. ทุกคนต้องมีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) เนื่องจากบุคลากรส่วนมากจบการศึกษาในสาขาวิชาเอกที่หลากหลาย และไม่มีคามถนัดทางด้าน ICT ประกอบกับไม่มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง และยังเป็นกรปฏิบัติงานในลักษณะงานประจำ หรือหน้าที่ประจำ (routine)

4. มีระบบจัดเก็บข้อมูลและรายงานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

5. ภายใน 1-2 ปี ต้องเป็นสถานศึกษาแนวหน้าในระดับจังหวัด

6. ภายใน 3 ปี ต้องเป็นสถานศึกษาอยู่ในระดับ 1 ใน 5 ของสำนักงาน กศน.

จะเห็นได้ว่าเป็นเรื่องท้าทายความสามารถ ได้ชี้แจงกลยุทธ์ พร้อมแนวทางการบรรลุถึงเป้าหมาย จึงร่วมกัน กำหนดวิธีการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ 3 ขั้นตอน คือ

- 1) การจัดหาคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ครบทุกตำบล

- 2) การพัฒนา (ระบบ/คน)

- 3) การรายงาน/ประเมินผล

- 1) การจัดหาคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ครบทุกตำบล

กศน.อำเภอเมืองชลบุรี ได้ประกาศคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกกระบวน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ระดับประถมศึกษา,ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย) ต้อง มีความรู้ สามารถใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น และใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้นได้ เพื่อให้เป็นรูปธรรมสู่การปฏิบัติโดยในแต่ละภาค



เรียน ได้จัดทำแผนการใช้งบอุดหนุน (การจัดการเรียนการสอน) ซึ่งในแผนฯดังกล่าว จึงมีโครงการเช่าคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ผู้ยุคดิจิทัลของนักศึกษา กศน.

2) ขั้นตอนการพัฒนา เมื่อมีเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่าง ๆ (Hard ware) จำเป็นต้องพัฒนาโปรแกรม (soft ware) เพื่อรองรับการใช้งาน และการพัฒนาคนให้มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สามารถใช้งาน สิ่งงานเพื่อให้คอมพิวเตอร์ทำงานตามที่ต้องการ (People ware) จึงมี 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

2.1 การพัฒนาระบบ ในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอเมืองชลบุรี

ได้เล็งเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) จึงได้พัฒนาระบบสารสนเทศต่าง ๆ (Soft ware) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นำไปสู่ “องค์กรออนไลน์” ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของ กศน.อำเภอเมืองชลบุรี เพื่อความสะดวก รวดเร็ว เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา และง่ายต่อการใช้งาน ระบบที่ได้พัฒนาขึ้นจนถึงปัจจุบัน อาทิเช่น ระบบบริหารจัดการศึกษาต่อเนื่องออนไลน์(ชั้นเรียน) , ระบบบริหารจัดการศึกษาต่อเนื่องออนไลน์(โครงการฯ), ระบบครุภัณฑ์ออนไลน์, ระบบสารสนเทศงานทะเบียนออนไลน์ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับ ประถมศึกษา, ระบบสารสนเทศงานทะเบียนออนไลน์ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น, ระบบสารสนเทศงานทะเบียนออนไลน์ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย, ระบบบริหารข้อมูลบุคลากรออนไลน์, ระบบรายงานข้อมูลแนะนำเพื่อนออนไลน์, ระบบงานสารบรรณออนไลน์,ระบบคลังหลักสูตรสถานศึกษาออนไลน์, ระบบจัดเก็บข้อมูลภาคีเครือข่ายออนไลน์ เป็นต้น

2.2 การพัฒนาคน หลักจากที่ได้พัฒนาระบบสารสนเทศต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นแล้ว

การพัฒนาคน (People ware) ถือว่ามีความสำคัญยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาควบคู่กับการพัฒนาระบบสารสนเทศ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มเป้าหมาย คือ บุคลากร/ครู และนักศึกษา โดยได้กำหนดกรอบไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นเข็มมุ่งในการดำเนินงานของสถานศึกษา เน้นการมีความรู้ความสามารถด้าน ICT ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “จัดการศึกษาตลอดชีวิต ผูกมิตรกับเครือข่าย กระจายความรู้สู่ชุมชนทุกที่ ทุกเวลาด้วย ICT และมีอาชีพอย่างยั่งยืน” เป็นการสนองนโยบายของสำนักงาน กศน. ในส่วนของบุคลากร/ครู อันประกอบด้วย ครูกศน.ตำบล, ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน, ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตลอดจนเจ้าหน้าที่ กศน.อำเภอทุกคน ได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะความรู้ทางด้าน ICT เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT มากยิ่งขึ้น โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับ อาทิเช่น โครงการพัฒนาครู บุคลากร ด้าน ICT,โครงการบริหารจัดการข้อมูลข่าวสาร กศน.ฝ่ากระแส Social Network เป็นต้น

สำหรับในส่วนของนักศึกษา ได้พัฒนาต่อยอดโดยการประกาศคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ทั้ง 3 ระดับ (ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องมีความรู้ สามารถใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น และใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้นได้ โดยจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน ซึ่งได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง อาทิ เช่น



1. จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT กศน.ตำบลเมืองชลบุรี
เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2561 - 12 ธันวาคม 2561 ณ กศน.ตำบลเหมือง
2. จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT กศน.ตำบลบ้านสวน
เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน - 2 ธันวาคม 2561 ณ กศน.อำเภอบ้านสวน
3. จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT กศน.ตำบลดอนหัวฬ่อ
เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน - 15 ธันวาคม 2561 ณ กศน.ตำบลดอนหัวฬ่อ
4. จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT กศน.ตำบลหนองไม้แดง
เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน - 15 ธันวาคม 2561 ณ กศน.อำเภอนองไม้แดง
5. จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT กศน.ตำบลมะขามหย่ง
เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน - 15 ธันวาคม 2561 ณ กศน.ตำบลมะขามหย่ง
6. จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT กศน.ตำบลเสม็ด
เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน - 2 ธันวาคม 2561 ณ กศน.อำเภอมืองชลบุรี
7. จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT กศน.ตำบลแสนสุข
เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน - 2 ธันวาคม 2561 ณ กศน.แสนสุข
8. จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT กศน.ตำบลห้วยกะปิ
เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน - 16 ธันวาคม 2561 ณ กศน.ตำบลห้วยกะปิ
9. จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT กศน.ตำบลบางปลาสร้อย
เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน - 2 ธันวาคม 2561 ณ ห้องสมุดประชาชนจังหวัดชลบุรี
10. จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT กศน.ตำบลแสนสุข
เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน - 2 ธันวาคม 2561 ณ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลแสนสุข
11. จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT กศน.ตำบลหนองข้างคอก
เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน - 16 ธันวาคม 2561 ณ กศน.ตำบลหนองข้างคอก
12. จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT กศน.ตำบลคลองตำหรุ
เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน - 2 ธันวาคม 2561 ณ โรงเรียนวัดบุญญราศรี
13. จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT กศน.ตำบลบางทราย
เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน - 8 ธันวาคม 2561 ณ กศน.ตำบลบางทราย
14. จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT กศน.ตำบลเสม็ด
เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน - 8 ธันวาคม 2561 ณ ห้องอาเซียนศึกษา
15. จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT กศน.ตำบลบางปลาสร้อย
เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน - 9 ธันวาคม 2561 ณ กศน.ตำบลบางปลาสร้อย
16. จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT กศน.ตำบลบ้านปึก
เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน - 8 ธันวาคม 2561 ณ กศน.ตำบลบ้านปึก



17. จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT กศน.ตำบลบ้านสวน เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน - 8 ธันวาคม 2561 ณ กศน.ตำบลบ้านสวน
18. จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT กศน.ตำบลเสม็ด เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน - 8 ธันวาคม 2561 ณ กศน.อำเภอเมืองชลบุรี
19. จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT กศน.ตำบลหนองรี เมื่อวันที่ 1 - 15 ธันวาคม 2561 ณ กศน.ตำบลหนองรี
20. จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT กศน.ตำบลเสม็ด เมื่อวันที่ 1 - 9 ธันวาคม 2561 ณ กศน.อำเภอเมืองชลบุรี
21. จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT กศน.ตำบลบ้านปึก เมื่อวันที่ 2 - 16 ธันวาคม 2561 ณ กศน.ตำบลบ้านปึก

3) ขั้นตอนการรายงาน/ประเมินผล สามารถแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

3.1 รายงานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (ออนไลน์) จากที่ได้พัฒนาระบบสารสนเทศผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการจัดเก็บข้อมูล การบันทึกข้อมูล การแก้ไขข้อมูลต่างๆ การรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อสะดวกในการบริหารจัดการ มีระบบบริหารจัดการต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น ซึ่งสามารถเข้าได้ที่ <http://118.172.227.194:7008/choncity/>

3.2 สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นรูปเล่ม (5บท) ในการจัดโครงการต่าง ๆ ที่พัฒนาบุคลากร และนักศึกษา ได้จัดทำสรุปผลการปฏิบัติงานเป็นรูปเล่ม (5บท) เพื่อสามารถนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพสถานศึกษาจากภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ต่อไป

4. ชั้นสรุปผลการดำเนินงาน

จากการที่กศน.อำเภอเมืองชลบุรี ได้พัฒนาระบบสารสนเทศผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการจัดเก็บข้อมูล การบันทึกข้อมูล การแก้ไขข้อมูลต่างๆ การรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อสะดวกในการบริหารจัดการ มีระบบบริหารจัดการต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น ทำให้เกิดผลดังนี้

1) บุคลากร/ครูผู้สอน จากการที่ได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ตลอดระยะที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสามารถดูและบันทึก แก้ไขข้อมูลต่าง ๆ ได้ทุกที่ตลอดเวลา ทำให้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันสมัย การใช้งานก็ง่ายเนื่องจากเป็นภาษาไทยที่สำคัญทำให้ประหยัดและไม่เสียเวลาในการเดินทางจาก กศน.ตำบลมาที่กศน.อำเภอเมืองชลบุรี เป็นการติดต่อสื่อสารผ่านออนไลน์

2) นักศึกษา จากการที่กศน.อำเภอเมืองชลบุรีประกาศคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ทั้ง 3 ระดับ(ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ต้องมีความรู้ สามารถใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น และใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้นได้ โดยจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ICT ในทุกภาคเรียน ทุกตำบล อย่างต่อเนื่อง พบว่า นักศึกษา กศน. มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสามารถส่งงานที่ครูกศน.ตำบลได้มอบงานไว้ได้ มีปัญหาฝาก



คำถามไว้ที่อินเทอร์เน็ตได้ ติดต่อกับครู กศน. ตำบลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทุกที่ทุกเวลา และนำไปใช้ในที่ทำงานของตนเอง ตลอดจนประยุกต์ใช้ต่อยอดด้านอาชีพได้

5. ผลความสำเร็จ

ในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา กศน. อำเภอมือซอบุรีได้นำ ICT มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ สู่การเป็น “องค์กรออนไลน์” (เอกลักษณ์สถานศึกษา) และเพื่อให้นักศึกษาได้เป็นผู้ที่มีความรู้ สามารถใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น และใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้นได้ เป็นการ “ก้าวไปในยุคดิจิทัล”

(อัตลักษณ์สถานศึกษา) จึงประกาศเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งมีแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาระบบสารสนเทศ การจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ดังกล่าวข้างต้น จนกระทั่งมีหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน อาทิเช่น

- กศน. อำเภอนาวัง จ.หนองบัวลำภู เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงานระบบสารสนเทศงานทะเบียนออนไลน์ ตามหนังสือที่ ศธ 0210.8503/133 ลงวันที่ 9 เมษายน 2562

- กศน. อำเภอลำลูกขัน จ.กาญจนบุรี เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงานระบบสารสนเทศงานทะเบียนออนไลน์ ตามหนังสือที่ ศธ 0210.1809/195 ลงวันที่ 20 มีนาคม 2562

- กศน. อำเภอตาพระยา จ.สระแก้ว เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงานระบบสารสนเทศงานทะเบียนออนไลน์ ตามหนังสือที่ ศธ 0210.1705/157 ลงวันที่ 15 มีนาคม 2562

- กศน. อำเภอศรีเชียงใหม่ จ.หนองคาย เรื่อง ขอความศึกษาดูงาน ตามหนังสือที่ ศธ 0210.8413/189 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2562



กศน.อำเภอบ้านบึง

ชื่อผลงาน (Best Practice) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านห้องเรียน Classroom

1. ขั้นเริ่มต้นการทำงาน

ปัจจุบันเทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างรวดเร็วและมีการประยุกต์ใช้งานในวงการต่างๆ อย่างแพร่หลาย รวมถึงวงการศึกษาก็ได้นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้สนับสนุนการเรียนรู้อย่างเกิดขึ้นเป็นระบบ โดยการนำเทคโนโลยีและแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา “Google Apps for Education” ที่ สามารถใช้งานได้กับทุกอุปกรณ์เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลไทยแลนด์ 4.0 และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. กำหนดการดำเนินงานภายใต้วิสัยทัศน์คือ “คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21” โดยนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการสร้างและขยายโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายได้สะดวก รวดเร็ว ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนา กศน. ตำบล สู่ “กศน.ตำบล 4G” ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านบึง ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในยุคไทยแลนด์ 4.0 ได้การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ Google Apps for Education ให้กับบุคลากรกศน.อำเภอบ้านบึง และครูประจำกลุ่ม เรือนจำกลางชลบุรี สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดชลบุรี ศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชนบ้านบึง เรื่องการสร้างห้องเรียน Classroom Google Drive google เอกสาร google sheet google ฟอรัม google สไลด์ google sites ซึ่งมี ดร.จรัสศรี หัวใจ และคณะเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่บุคลากร นอกจากนี้ นางสาวพวงสุวรรณ พันธุ์มะม่วงผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านบึง ได้มอบหมายให้คณะครู กศน.อำเภอบ้านบึง สร้างความเข้าใจกับนักศึกษาการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนผ่านห้องเรียน Classroom

2. ขั้นดำเนินงาน

1. ครู กศน.ตำบล ครู ศรช. และครูประจำกลุ่ม ได้ประชาสัมพันธ์นักศึกษาประจำกลุ่มสมัคร Email โดยสมัคร mail โดยใช้ gmail และดาวโหลด app classroom ผ่านระบบปฏิบัติการ Android iOS

2. จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนดิจิทัลผ่านสมาร์ทโฟนให้กับนักศึกษากศน.อำเภอบ้านบึง โดยมี ดร.จรัสศรี หัวใจ และคณะเป็นวิทยากรให้ความรู้

3. ครู กศน.ตำบลและครูประจำกลุ่ม ครู ศรช. แบ่งกลุ่มรับมอบหมายทำสร้าง goole Formแบบทดสอบย่อย ข้อสอบกลางภาค พร้อมเฉลย ใบงาน โดยใช้ goole เอกสาร (ยกเว้นครูประจำกลุ่มเรือนจำกลางชลบุรี สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดชลบุรี ศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชนบ้านบึง เนื่องจากนักศึกษาใช้โทรศัพท์ไม่ได้) และเตรียมสื่อ หนังสือเรียนวิชาบังคับ รายวิชาเลือก จากเว็บไซต์สำนักงาน งานกศน. กองพัฒนาการศึกษา สำหรับสอน นักศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เก็บไว้ที่ Drive Team ให้ครูโหลดข้อสอบย่อย ใบงาน ข้อสอบกลางภาค หนังสือเรียนรายวิชาต่างๆ

4. ครูสร้างชั้นเรียน Classroom ตามรายวิชาที่ลงทะเบียน โดยในชั้นเรียนจะประกอบด้วยคำชี้แจง แบบทดสอบย่อย หนังสือเรียน สื่อต่างๆ ใบงาน ตามโครงสร้างรายวิชา ซึ่งครูสามารถมอบหมายงานให้นักศึกษา



5. ครูเชิญนักศึกษาเข้าห้องเรียนโดยเชิญผ่านทาง mail นักศึกษาที่เชิญเข้าห้องเรียนจะตอบ mail เข้าร่วมชั้นเรียน โดยในการเข้าห้องเรียนวิชาต่อไป ซึ่งนักศึกษสามารถเข้าห้องเรียนโดยใช้เข้ารหัสห้องเรียน

3. สรุปผลการดำเนินงาน

1. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านห้องเรียน Classroom ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่ไม่มีเวลาพบกลุ่มช่วยได้เข้าเรียน ทดสอบย่อยเก็บคะแนน และใบงานของแต่ละวิชาที่เรียนและสอบเก็บคะแนนกลางภาค และเพื่อเป็นการประเมินผลการนำห้องเรียน Classroom นอกจากนี้ยังมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน (ตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการสำรวจความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยผ่าน Google Classroom ของนักศึกษากศน.ตำบลหนองขี้ซาก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่เข้าใช้ห้องเรียน Classroom ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยดังกล่าวมาพัฒนาการใช้ห้องเรียน Classroom ในภาคเรียนต่อไป) ซึ่งมีผลการสำรวจด้านความต้องการให้มีการใช้ห้องเรียน Classroom ในภาคเรียนต่อไป พบว่านักศึกษาต้องการอยากจะทำให้มีการใช้ห้องเรียน Classroom ในภาคเรียนต่อไป ด้านการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ผลการสำรวจความพึงพอใจพบว่า ห้องเรียน Classroom ช่วยให้ประหยัดเวลาในการเรียน ข้อดีของการใช้ Google Classroom พบว่ามีสะดวกและประหยัดเวลามาก ข้อเสียของการใช้ Google Classroom พบว่าทำให้นักศึกษาขาดการติดต่อระหว่างกัน สรุปภาพรวมด้านจัดการเรียนการสอน ข้อดี ข้อเสีย ห้องเรียน Classroom พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านห้องเรียน Classroom อยู่ในระดับมาก

2. ข้อเสนอแนะ

1. การได้รับความรู้จากการเรียนการสอนห้องเรียน classroom ขอให้พัฒนาต่อไป
2. ความต้องการให้มีการใช้ห้องเรียนคลาสรูมในภาคเรียนต่อไป เพราะสะดวกรวดเร็วดี
3. ปัญหา/อุปสรรคในการเรียนผ่านห้องเรียน classroom

นักศึกษขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์ในการใช้งาน เพราะระบบ Google classroom เป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัยก็จริง แต่ต้องควบคู่ไปกับอุปกรณ์ที่ทันสมัย เหมาะสมกับ PC Notebook Tablet มือถือที่ทันสมัย มีขนาดหน้าจอใหญ่ และปัญหานักศึกษาที่เข้าเรียนห้องเรียน classroom ไม่ได้ และนักศึกษาที่มีอายุมากครูให้ใบงานและทำแบบข้อสอบย่อยและข้อสอบกลางภาคเป็นกระดาษ

4. ผลสำเร็จ

1. สรุปเปรียบเทียบนักศึกษที่เข้าห้องเรียน Classroom พบว่านักศึกษส่วนใหญ่ที่เข้าเรียนห้องเรียน (Classroom) มีคะแนนสอบปลายภาคสูงกว่านักศึกษที่ไม่ได้เข้าห้องเรียน (Class room)

2. ข้อดีในใช้ห้องเรียน (Classroom) สำหรับครูผู้สอน

2.1 ช่วยอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอน ประหยัดทรัพยากร(กระดาษ)

2.2 ช่วยอำนวยความสะดวกในตรวจคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน /หลังเรียน แบบทดสอบกลางภาค

โดยนักศึกษสามารถรู้คะแนนสอบได้ทันทีผ่านหรือไม่ผ่าน

2.3 ประหยัดเวลา ครูสามารถกำหนดเวลาในการมอบหมายงาน สื่อต่างๆ ใบงาน แบบทดสอบได้

ล่วงหน้าได้



2.4 ห้องเรียน (Classroom) ที่สร้างไว้แล้ว สามารถเก็บชั้นเรียนที่สร้างไว้กลับมาใช้สอนได้ใหม่ได้โดยไม่ต้องสร้างใหม่ (เช่นห้องเรียน Classroom รายวิชาคณิตศาสตร์ (พค31001) สามารถนำห้องเรียนวิชาดังกล่าวมาใช้โดยไม่ต้องสร้างใหม่ เป็นต้น)



กศน.อำเภอเกาะจันทร์

Best Practice การดำเนินงานระหว่างเดือนตุลาคม 2562 – เดือนมีนาคม 2562 คือการดำเนินงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

วิธีการดำเนินงาน

Flow Chart ระบบการเรียนรู้

การพัฒนาวิธีการดำเนินงาน

เมื่อสถานศึกษาพบว่านักเรียนมีปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ จึงได้ดำเนินการแก้ไขทันที โดยขอความร่วมมือจากทำฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู กศน.ตำบล ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ครูประจำกลุ่ม และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ทั้งนี้สถานศึกษาได้พัฒนาวิธีการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ของเดมมิ่ง ดังนี้

P (Plan) การวางแผน เป็นการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่อาศัยความร่วมมือของทุกคนในสถานศึกษามีการประชุมสัมมนา เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดปรับปรุงวิธีการดำเนินงานและบันทึกมาตรฐาน เพื่อให้การดำเนินงานระบบการเรียนรู้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ

D (Do) เป็นการปฏิบัติร่วมกันของทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งได้มาจากการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ด้วยการจัดกิจกรรมเรื่องเล่าเจ้าพลัง (Story telling) และการนิเทศให้คำปรึกษาจากบุคลากรที่เข้าอบรม โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา (ผอ.มาโนช ชลารักษ์) และหัวหน้างานทะเบียน (อ.ศรัณยา ชัยกิจ) ซึ่งได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาในโครงการอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ขยายผลการประชุมและสรุปความรู้เรื่องการจัดการความรู้ (Knowledge Management – KM) ต่อที่ประชุมคณะครูในการประชุมประจำเดือน ทำให้คณะครูได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการความรู้ (KM) ให้สามารถจัดทำเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดทำแบบบันทึกมาตรฐาน และแบบประเมินผลการจัดการความรู้ เพื่อเตรียมการจัดอบรมการจัดการความรู้ให้แก่คณะครูต่อไป

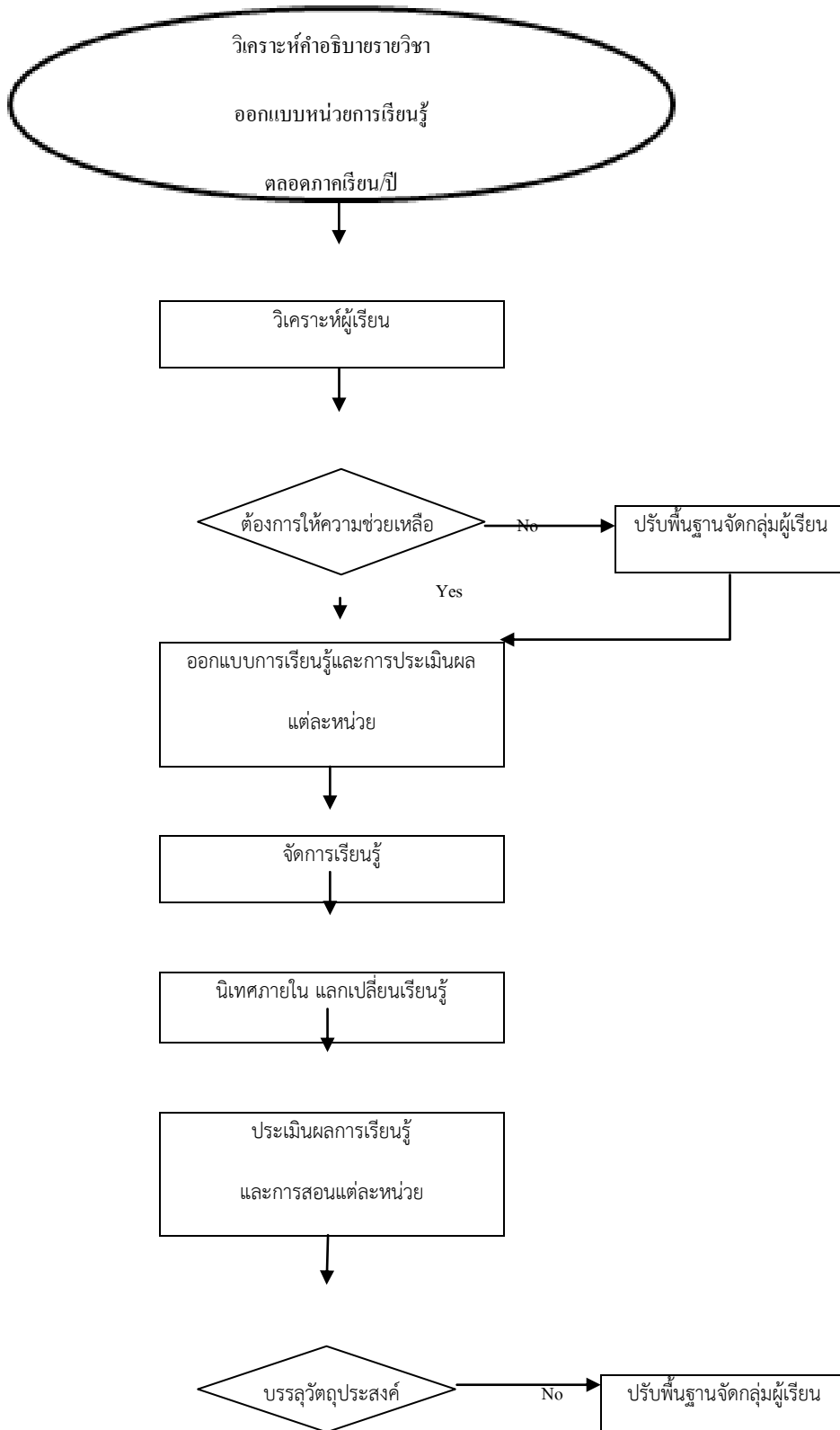
C (Check) ดำเนินการประเมินตนเองโดยเน้นการประเมินทบทวนระบบอย่างกัลยาณมิตร และการเสนอแนะข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาจากผู้บริหาร ทีมพัฒนาคุณภาพและนักวิจัยเครือข่าย

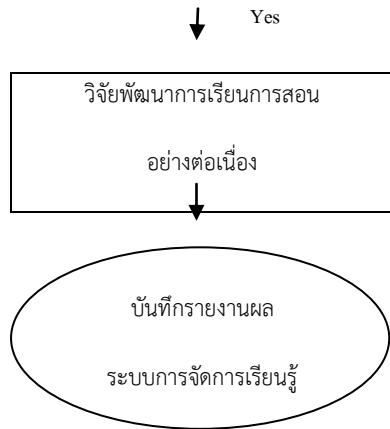
A (Action) จัดประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินทบทวนมาปรับปรุงพัฒนาระบบหรือวิธีการดำเนินงานเพื่อมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายความสำเร็จที่วางไว้



ขั้นตอนของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นตอนของระบบการเรียนรู้ที่ กศน.อำเภอกะจันทร์ ถือว่าเป็น Best Practices ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 คือ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดัง Flow chart ต่อไปนี้ คือ





วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ได้รับการจัดการความรู้ (KM) ด้วยการจัดกิจกรรมเรื่องเล่าเร้าพลัง (Story telling) โดยคณะครูได้กำหนดหัวข้อความสำเร็จ (Knowledge Vision – KV) เรื่อง “วิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น” ดังตัวอย่าง เรื่องเล่าต่อไปนี้

ครูแพรวลี เล่าถึงความสนใจของนักเรียนที่กระตือรือร้นตั้งใจเรียนมากเป็นพิเศษ บางคนสนใจขอเรียนซ้ำย้ำ ทบทวนหลายครั้งจนจำแม่นขึ้นใจ เมื่อครูแพรวลี ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Progressive Tense และเรียกร้องให้ครูสอน Tense อื่นๆ ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์เช่นนี้

ครูวีระชาติ เล่าว่า “พบปัญหานักเรียนเบื่อหน่าย ไม่ชอบเรียนหลักภาษาไทย จึงหาทางแก้ไขปัญหาด้วยการขอความร่วมมือจากครูพี่ชราภรณ์ ซึ่งเก่งคอมพิวเตอร์มาก มาช่วยสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เรื่องชนิดของคำ ด้วยโปรแกรม Authorware ปรากฏว่านักเรียนเกิดความสนใจและตั้งใจเรียนอย่างมาก จนสามารถทำข้อสอบวิชาหลัก ภาษาซึ่งใดๆ ก็ว่ายากอย่างยิ่ง ได้คะแนนเกือบเต็มทุกคน”

ครูจันทร์ทิพย์ เล่าเรื่องนี้นักเรียนเคยพูดว่า กลัวจะสอบตกวิชาคณิตศาสตร์มากที่สุด แต่พอครูจันทร์ทิพย์ให้เรียน เรื่องเลขยกกำลังโดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่ครูพี่ชราภรณ์จัดทำขึ้นมาเอง เท่านั้น นักเรียนต่างพากันพูดว่าเรียนคณิตศาสตร์ก็สนุกได้ ไม่ยากอย่างที่คิดสักนิดเดียว นอกจากจะช่วยให้ นักเรียนได้เรียนอย่างสนุกสนานทำข้อสอบได้คะแนนดีขึ้นอีกด้วย

การจัดการความรู้ครั้งนี้ ประเด็นสำคัญที่พบคือ ประโยชน์ของสื่อ ICT ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การเรียนรู้อย่างสนุกสนาน การมีความรู้ความเข้าใจที่คงทนในเนื้อหาที่เรียน สามารถเรียนรู้ซ้ำเป็นรายบุคคลได้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น



ขั้นสรุปผลการปฏิบัติงาน

การผลิตสื่อ ICT เพื่อใช้ในการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาสื่อ这不仅จากจะใช้ประโยชน์กับตัวเองแล้วยังสามารถนำมาเป็นผลงานในรอบการประเมินของครูอีกด้วย

ผลสำเร็จของสถานศึกษา

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของระบบการเรียนรู้ กศน.อำเภอเกาะจันทร์คือ “การใช้สื่อ ICT เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” จนนักศึกษารู้สึกมีความสุขในการมาพบกลุ่ม ส่งผลให้ กศน.อำเภอเกาะจันทร์ มีผลการเข้าสอบติดอันดับ 1 ใน 10 ของระดับประเทศ



Best Practice ของกศน.อำเภอบ่อทอง

กศน.อำเภอบ่อทอง มี Best Practice การดำเนินงานระหว่างเดือนตุลาคม 2561 – เดือนมีนาคม 2562 คือ การดำเนินการทดสอบทางการศึกษานอกกระบบโรงเรียนระดับชาติ N-NET ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2561 มีผู้เข้าสอบร้อยเปอร์เซ็นต์ จากผู้มีสิทธิ์สอบทั้งหมดของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

วิธีการดำเนินงาน

ขั้นเริ่มต้นการทำงาน สถานศึกษามีการวางแผนตั้งแต่เริ่มเปิดภาคเรียน โดยการประมุขนิเทศนักศึกษาที่จะจบหลักสูตร การประชุมครู ผู้เกี่ยวข้องให้ประชาสัมพันธ์และติดตามผู้เรียนให้มาเข้าสอบตามกำหนดการสอบ โดยตั้งเป้าหมายของ กศน.ตำบลต้องติดตามผู้เรียนเข้าสอบเป็นร้อยเปอร์เซ็นต์ มีการเตรียมแผนงานจัดโครงการการติวเข้มความรู้รายวิชาที่จะสอบ N-NET ให้แก่ผู้เรียนที่จะสอบก่อนสอบ

ขั้นตอนการดำเนินงาน สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนของแต่ละตำบลได้ติดตามผู้เรียนที่จะสอบ N-NET ให้ทราบถึงกำหนดการสอบ และกำชับให้ผู้เรียนให้ความสำคัญกับการเข้าสอบดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาแจ้งประชาสัมพันธ์การสอบ N-NET ในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมประชุมหัวหน้าส่วนราชการประจำอำเภอ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมอื่นๆ ในพื้นที่อำเภอบ่อทอง ดำเนินการสอบ N-NET ตามกำหนด โดยมีการมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินสอบจัดสอบไปตามมาตรฐานและระเบียบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

(องค์การมหาชน)

ขั้นสรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษาสรุปรายงานจำนวนผู้เข้าสอบ ปัญหา อุปสรรค และผลการสอบให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องทราบ และนำผลงานจากครั้งนี้ไปพัฒนาปรับปรุง และกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานในครั้งต่อไป โดยมีผู้บริหารและบุคลากร กศน.อำเภอบ่อทองได้ร่วมกันวางแผนการทำงานต่อไป

ผลสำเร็จของสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีจำนวนผู้เข้าสอบ N-NET ร้อยเปอร์เซ็นต์ เป็นอำเภอที่มีนักศึกษาเข้าสอบมากที่สุดในจังหวัดชลบุรี
2. ผู้เรียนให้ความสำคัญกับการเข้าสอบ N-NET และส่งผลให้การเข้าสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น



(Best Practice) อำเภอบางละมุง

ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี คือ ห้องสมุด ๔ D

ผลงานดีเด่น การคิดค้นสร้างนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “เชื่อมโยงเสียงหาย” รักการอ่าน.....ผ่านคิวอาร์โค้ด
นิทานสองภาษาผ่าน QR-Code ,ความรู้เกี่ยวกับเมนูอาหารผ่าน QR-Code

รางวัลที่ได้รับ

๑. ได้รับเกียรติบัตรพร้อมโล่เกียรตินิยม รางวัลที่ 2 ระดับประเทศ ประเภทห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” ยอดเยี่ยม ประจำปี 2560
๒. ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” ยอดเยี่ยม รางวัลที่ 1 ระดับภาค
๓. ได้รับคัดเลือกเป็นหน่วยงานต้นแบบด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน จังหวัดชลบุรี
รางวัลที่ ๑ ระดับจังหวัด
๔. ได้รับรางวัล นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน ดีเด่น โล่รางวัลปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายการุณ สกุลประดิษฐ์) ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มสุขตมิ่งบูรพา นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “เชื่อมโยงเสียงหาย.....รักการอ่าน.....ผ่านคิวอาร์โค้ด”
ผู้คิดค้นนวัตกรรมว่าที่ร้อยตรีหญิงปสุตา แก้วเขียว

แนวปฏิบัติที่ดี

มีการใช้แนวปฏิบัติในการบริหารงานห้องสมุดยึดหลักแบบ (PDCA)

ปัจจัยนำเข้า (input) ได้แก่

บุคลากร

-ผู้บริหาร

-คณะกรรมการสถานศึกษา

-บรรณารักษ์

- ผู้ใช้บริการ

สถานที่

ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบางละมุง

งบประมาณ

- งบประมาณราชการ

- งบบริจาค

วัสดุสารสนเทศ

- วัสดุตีพิมพ์

- วัสดุไม่ตีพิมพ์

วิธีการจัดการ

กระบวนการ (process)

กระบวนการบริหาร คุณภาพ

ด้วยวงจรเดมมิ่งได้แก่

การวางแผน



- (Plan:P) การปฏิบัติตามแผน
- (Do:D) การตรวจสอบแก้ไข
- (Check : C) การประเมินและ พัฒนา
- (Act:A) นำผลที่ได้มาปรับแก้ลงมือทำ

ผลผลิต (output)

- การพัฒนาห้องสมุด ให้เหมาะสมกับ บริบท ของพื้นที่ในชุมชน
- นักเรียน นักศึกษากศน. ผู้ใช้บริการมีนิสัยรัก การอ่าน รักการค้นคว้า
- ครู นักเรียน นักศึกษากศน. ผู้ใช้บริการใช้ห้องสมุดเป็น แหล่งศึกษาค้นคว้า
- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

ระยะเวลาการปฏิบัติงาน 1 ปี

ปัจจัยที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จ

๑.ความมุ่งมั่นชัดเจนในเป้าหมาย

หากมีความตั้งใจ ความทุ่มเทก็จะเกิดตามไปด้วย ความเพียรพยายาม ไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่ จะทำให้คุณทำงานอย่างไม่มีขีดจำกัด

๒.พร้อมที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ

จงหมั่นหาความรู้และเพิ่มทักษะด้านต่างๆ ไม่เคยหยุดนิ่ง ไม่ว่าจะจากข้อมูล ข่าวสาร วิทยาการใหม่ๆ ที่ล้นหลามเข้ามาสู่สังคมเราอย่างรวดเร็ว ดังนั้นคนทำงานที่ประสบความสำเร็จจะต้องมีการเรียนรู้และตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา คิดค้นหาโอกาสและช่องทางใหม่ๆ ในการพัฒนาตัวเอง ความสำเร็จในหน้าที่การงานจึงไม่หยุดนิ่งตามไปด้วย

๓.ความคิดสร้างสรรค์ คือกุญแจอีกดอกหนึ่งสู่ความสำเร็จ

ความแปลกใหม่ หรือความหลากหลายต่อรูปแบบการทำงานทำให้หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานประทับใจและจดจำคุณได้เป็นอย่างดี การไม่ยึดติดรูปแบบ การคิดบวกและแสวงหาช่องทางและโอกาสใหม่ๆ ในการทำงานส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่หลากหลายตามไปด้วย

๔.ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพก็สำคัญไม่แพ้กัน

การสื่อสารทั้งการพูด การแสดงออก และการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานแต่ละระดับจะมีผลต่อความสำเร็จของงานที่ทำทั้งสิ้น การสื่อสารสองทางอย่างชัดเจน เป็นมิตร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส และคิดบวก คือเคล็ดลับของการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

๕.ทักษะการแก้ปัญหาและตัดสินใจ

เป็นทักษะเฉพาะตัวที่แต่ละคนมีไม่เหมือนกัน ความมั่นใจในตัวเอง ความมั่นคงทางอารมณ์ ความเชื่อมั่นในข้อมูลและองค์ความรู้ในการทำงาน การคิดค้นและสร้างสรรค์งาน รวมไปถึงทักษะการสร้างการมีส่วนร่วมของทีมงานส่งผลต่อการตัดสินใจและการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล และชัดเจนตรงประเด็น

๖.การบริหารเวลา

ทักษะการบริหารเวลาคืออัจฉริยภาพของคนๆ นั้น เพราะเวลาเป็นสิ่งที่ซื้อสัตย์และเที่ยงตรงที่สุดต่อมนุษย์ทุกคนไม่เลือกชนชั้นวรรณะ ยากดีมีเงิน เพศ และอายุ ทุกคนมี ๒๔ ชั่วโมงใน ๑ วัน ๓๖๕ วันใน ๑ ปีเท่ากัน ดังนั้นความได้เปรียบเสียเปรียบของคนทำงานจึงอยู่ที่ทักษะการบริหารจัดการเวลาให้เหนือกว่าคนอื่น แล้วความสำเร็จทั้งการงาน การเงิน และชีวิตส่วนตัวจึงตามมาด้วย

ปัจจัยนำไปสู่ความสำเร็จที่กล่าวมาข้างต้น จำเป็นต้องมีและทำให้เกิดกับทุกคนที่ต้องการประสบความสำเร็จทั้งหน้าที่การงานและชีวิตส่วนตัว เป็น “หัวใจสำคัญ” ของหลักการและแนวทางนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายสูงสุดทั้งของตัวเองและองค์กรด้วย



ผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) กศน.อำเภอสัตหิรา
ห้องสมุดประชาชนอำเภอสัตหิรา
ผลงาน ห้องสมุดยุค ๔.๐

ความเป็นมา/ สภาพที่ต้องการพัฒนา

สิ่งแรกหากจะนึกถึงคำว่า ห้องสมุดยุค ๔.๐ นั่นคือ การเข้าถึงข้อมูล สารสนเทศ หรือ หนังสือต่างๆ จากเดิมที่เราเคยอ่านหนังสือเป็นเล่ม ๆ อาจจะต้องนำข้อมูลเป็นเล่มเหล่านั้นขึ้นมาอยู่ในรูปแบบดิจิทัล รูปแบบอ่านออนไลน์มากขึ้น เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้มากขึ้น จะว่าไปก็เหมือนกับการยกห้องสมุดมาไว้บนโลกอินเทอร์เน็ตนั่นเอง หากใครต้องการอ่านหนังสือเล่มไหนก็สามารถดาวน์โหลดไปอ่านได้เลย เป็นการกระจายโอกาส ความรู้ อย่างเท่าเทียมกัน นอกจากนี้ก็ปรับเปลี่ยนพื้นที่การให้บริการห้องสมุดให้สามารถเข้าถึงเนื้อหา หนังสือ ความรู้ได้มากขึ้น หรืออาจจะมีกิจกรรมการฝึกอบรมอาชีพด้านต่าง ๆ เพื่อยกระดับจากห้องสมุด เป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งสร้างอาชีพให้กับชุมชนในบริเวณนั้นได้ด้วย

วิธีดำเนินงาน

๑. จัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้บริการครอบคลุมทุกพื้นที่ของห้องสมุด ให้มีความทันสมัยและมีเสถียรภาพ
๒. จัดกิจกรรม ให้บริการสถานที่ และประสานกับ กศน.ตำบลในการให้ความรู้ด้านดิจิทัล สนับสนุนด้าน digital technology startup และเพิ่มโอกาสทางการค้าขายสินค้าของชุมชนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับประชาชน
๔. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของประชาชนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแยกแยะ ข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี
๕. มีการสร้างสื่อ คลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก
๖. มีกิจกรรมเพิ่มโอกาสการได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐาน ของนักเรียนและประชาชน แบบทุกวัย ทุกที่ ทุกเวลา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๗. มีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมด้าน ๆ ต่าง เพื่อยกระดับจากห้องสมุด เป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งสร้างอาชีพให้กับชุมชน

ปัจจัยที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จ

ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งในโลกของยุคเทคโนโลยีสารสนเทศก็จะต้องมีการพัฒนาไป พร้อมกันทั้งระบบงานของห้องสมุดและตัวบรรณารักษ์เอง เราจึงต้องทำตัวเป็นบรรณารักษ์ยุคใหม่ให้เข้ากับยุคสมัยและทันต่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่อไป



กศน.อำเภอเกาะสีชัง
ผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
ความสำเร็จของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การทำผ้าบาติก

เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นสินค้าที่ขายดีเหมาะแก่การจำหน่ายเป็นของฝากนักท่องเที่ยว ประชาชนมีรายได้เสริม ชุมชนเข้มแข็ง

กศน.อำเภอพนัสนิคม(Best Practice)

คือ แหล่งเรียนรู้ด้านจักสาน

กศน.อำเภอพนัสนิคม มีแหล่งเรียนด้านจักสานในพื้นที่หลายแห่ง และให้ผู้เรียน ประชาชนทั่วไปได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ กศน.อำเภอพนัสนิคม และยังเป็นที่ศึกษาดูงานหน่วยงาน/ผู้ที่สนใจในด้านการจักสาน

วิธีการ กศน.อำเภอพนัสนิคม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพัฒนาอาชีพ การศึกษาสังคม ชุมชน การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและกิจกรรมอื่นๆ โดยใช้แหล่งเรียนในด้านการจักสานในพื้นที่ของอำเภอพนัสนิคม ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยมีวิทยากรเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ถ่ายทอดองค์ความรู้ในเรื่อง ๆ โดยเฉพาะเรื่อง การจักสาน

ผลสำเร็จของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมและยกระดับการศึกษาให้ประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ของอำเภอพนัสนิคม ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้ตามความต้องการของแต่ละบุคคล
2. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม และเปิดโอกาสให้แก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้พลาดโอกาส ผู้ขาดโอกาสได้รับบริการได้อย่างทั่วถึง
3. เกิดการทำงานแบบบูรณาการในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล และวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่นในการการทำงาน
4. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาเรื่องจักสาน ได้เป็นสถานที่ต้นแบบในการศึกษาดูงานแก่นักศึกษา และผู้ที่สนใจจากประชาชนในพื้นที่ และผู้ที่สนใจจากจังหวัดอื่น



กศน.อำเภอพานทอง (Best Practice)

เครือข่ายเข้มแข็ง

กศน.อำเภอพานทอง มีเครือข่ายในพื้นที่ช่วยขับเคลื่อนการดำเนินงานของ กศน. ในด้านการสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และนำประชาชนในพื้นที่เข้าร่วมกิจกรรมของ กศน.อำเภอก และกิจกรรมของชุมชน ตลอดจนเป็นการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม

วิธีการ การจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยร่วมมือกับเครือข่ายทั้งกิจกรรม กศน. หน่วยงาน ชุมชนในพื้นที่ การให้ความช่วยเหลือในเรื่อง การให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่าย ศิษย์เก่าช่วยเหลือ ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ที่เป็นสำนักงาน กศน.ของสถานศึกษาตั้งแต่เริ่มตั้ง กศน.อำเภอก โดยเฉพาะให้ความช่วยด้าน อาคารสถานศึกษาที่ห้องสมุดประชาชนอำเภอกศรีราชา กศน.ตำบล โดยผู้บริหารของหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายเป็นศิษย์เก่าของ กศน.

การดำเนินงาน กศน.อำเภอกพานทองได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพัฒนาอาชีพ การศึกษา สังคมชุมชน การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและกิจกรรมอื่นๆ โดยมีเครือข่ายให้การสนับสนุน และผลักดันการทำงาน เช่น สถานที่จัดกิจกรรม งบประมาณ กลุ่มเป้าหมาย เป็นต้น

ผลสำเร็จของสถานศึกษา

- ส่งเสริมและยกระดับการศึกษาให้ประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ของอำเภอกพานทอง ในการจัดการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้ตามความต้องการของแต่ละบุคคล
- สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม และเปิดโอกาสให้แก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้พลาดโอกาส ผู้ขาดโอกาสได้รับบริการ ได้อย่างทั่วถึง
- เกิดการดำเนินงานแบบบูรณาการในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล และวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่นในการการทำงาน
- ประชาชนในพื้นที่ได้เรียนรู้หลักสูตรต่างๆ แล้วสามารถประกอบอาชีพได้จริง โดยมีเครือข่ายที่เป็นหน่วยงาน หรือบุคคลในพื้นที่ให้การสนับสนุนในด้านอาคารสถานที่ และงบประมาณในการต่อยอดอาชีพ



กศน.อำเภอหนองใหญ่ (Best Practice)

คือ เครือข่าย

กศน.อำเภอหนองใหญ่ มีเครือข่ายในการดำเนินงานของ กศน.อำเภอได้อย่างดี การสนับสนุนด้านอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน และมีปราชญ์ชาวบ้านในการเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมในพื้นที่

กศน. อำเภอหนองใหญ่ได้รับให้การสนับสนุนจากเครือข่ายในด้านต่างๆเป็นอย่างดี เช่น ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ การเสนอความคิดเห็น การช่วยเหลือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การหาเงินทุนในการพัฒนาสถานที่และจัดหาสื่อในการเรียนการสอน

วิธีการ การจัดกิจกรรมการศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยร่วมมือกับเครือข่ายทั้งกิจกรรม กศน.หน่วยงาน ชุมชนในพื้นที่ การให้ความช่วยเหลือในเรื่อง การให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่าย ศิษย์เก่าช่วยเหลือให้ความอนุเคราะห์สถานที่ที่เป็นสำนักงาน กศน.ของสถานศึกษาตั้งแต่เริ่มตั้ง กศน.อำเภอ โดยเฉพาะให้ความช่วยด้านอาคารสถานศึกษาที่ห้องสมุดประชาชนอำเภอศรีราชา กศน.ตำบลบ่อวินกศน.ตำบลบึง โดยผู้บริหารของหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายเป็นศิษย์เก่าของ กศน.

การดำเนินงานกศน.อำเภอศรีราชา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพัฒนาอาชีพ การศึกษาสังคมชุมชน การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและกิจกรรมอื่นๆ โดยมีเครือข่ายให้การสนับสนุน และผลักดันการทำงาน เช่น สถานที่จัดกิจกรรม งบประมาณ กลุ่มเป้าหมาย เป็นต้น

ผลสำเร็จของสถานศึกษา

- ส่งเสริมและยกระดับการศึกษาให้ประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ของอำเภอศรีราชา ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้ตามความต้องการของแต่ละบุคคล
- สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม และเปิดโอกาสให้แก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้พลาดโอกาส ผู้ขาดโอกาสได้รับบริการได้อย่างทั่วถึง
- เกิดการดำเนินงานแบบบูรณาการในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล และวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่นในการการทำงาน

กศน.อำเภอสัตหีบ (Best practice)

คือ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มมัดย้อมสีสไต

กลุ่มมัดย้อมสีสไต เป็นการจัดตั้งกลุ่ม เข้าร่วมอบรมหลักสูตรระยะสั้น 18 ชั่วโมง วิชาการทำผ้ามัดย้อมจาก กศน. ตำบลบางเสร่ อำเภอสัตหีบ

ผลที่ได้รับ

- ทำให้กลุ่มแม่บ้านมีอาชีพที่มั่นคง
- มีรายได้เพิ่มมากขึ้น/เป็นอาชีพหลัก
- ได้สินค้าที่มีคุณภาพ เป็นผ้า Cotton 100% ไม่ยัด ไม่ย้วย สีสดไม่ตก งาน Handmade ราคาถูก
- เป็นสินค้าที่รู้จักของคนในชุมชน และกำลังแพร่หลายในการขายช่องทางออนไลน์



คณะทำงาน

- | | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. นายอนุชา พงษ์เกษม | ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี | |
| 2. นางสาวอุไรรัตน์ ชนะบำรุง | รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี
และปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์ | |
| 3. นายไพรัตน์ เนื่องเกตุ | ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเมืองชลบุรี | และคณะ |
| 4. นางสาววรรณ กังศิริกุล | ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอศรีราชา | และคณะ |
| 5. นางสาวลักษณ์ บุพพาศิริกุล | ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอหนองใหญ่ | และคณะ |
| 6. นางประพิศ นพประชา | ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอบางละมุง | และคณะ |
| 7. นางสุรัสวดี เลี้ยงสุพงศ์ | ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอสัตหีบ | และคณะ |
| 8. นางณัชชกัญญ์ หมั่นสา | ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอพนัสนิคม | และคณะ |
| 9. นางสุภาภรณ์ อินทมาตย์ | ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอบ่อทอง | และคณะ |
| 10. นางสาวสมใจ เกิดพูลผล | ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอพานทอง | และคณะ |
| 11. นางกฤตติญา ชลรัตน์ | ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเกาะจันทร์ | และคณะ |
| 12. นางพิศมัย หลงเจริญ | ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเกาะสีชัง | และคณะ |
| 13. นางสาววาลีกา สุวรรณ | นักวิชาการศึกษา
ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ | |